

PÁLYÁZAT

A Pécsi Kodály Zoltán Gimnázium igazgatói beosztására

**Készítette:
Béres Andrásné**

2026

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	2
I. A pályázó szakmai életútja	3
II. A múlt: az iskola utolsó 10 éve, az előző igazgatói ciklusok eredményei.....	7
III. A jelen: helyzetelemzés	10
III. 1. Pedagógiai folyamatok	10
III. 2. Személyiség- és közösségfejlesztés	11
III. 3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	14
III. 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	18
III. 5. Az intézmény külső kapcsolatai	20
III. 6. A pedagógiai működés feltételei	22
III. 7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés.....	25
III. 8. SWOT analízis a jelen helyzetről	26
IV. A jövő: vezetői program	28
IV. 1. Pedagógiai folyamatok	28
IV. 2. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	30
IV. 3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények.....	31
IV. 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	33
IV. 5. Az intézmény külső kapcsolatai	34
IV. 6. A pedagógiai működés feltételei	36
IV. 7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés	37
V. További tervek	37
Mellékletek:	39
Cikk.....
Nyilatkozat1
Nyilatkozat2.....
Diploma (történelem-orosz) másolata
Diploma (német nyelv és irodalom) másolata
Szakvizsga igazolása (közoktatási vezető).....
Erkölcsei bizonyítvány
Munkáltatói igazolás, szakmai gyakorlat idejének igazolása.....

II. A múlt: az iskola utolsó 10 éve, az előző igazgatói ciklusok eredményei

2016 és 2021 között sikerült a korábbi vezetői pályázatomban részletezett célkitűzéseket megvalósítani, a SWOT analízisben feltárt veszélyek tompítására megoldásokat keresni, lehetőségeink kiaknázásával, erősségeink birtokában gyengeségeinken javítani. A Gimnáziumban ezután elindultak azok a folyamatok, amelyek bevezetésére ígéretet tettem. A folyamatos analízis és a szisztematikus közös munka révén új utak, lehetőségek, fejlődési irányok nyíltak meg számunkra az eredményesebb nevelési-oktatási folyamatok elérése, a sikeresebb, elismertebb iskolává válás érdekében.

Vezetésem alatt a Gimnázium elnyerte a meglévő *PTE Partnerintézmény* cím mellé az *Ökoiskola*, majd 2023-ban az *Örökös Ökoiskola, a Boldog Iskola, az E-Twinning*

Partnerintézmény, a Konfuciusz Intézet Partnerintézménye, a BGE Bázisiskolája címet is. A megélénkült pályázati tevékenység révén új lehetőségek nyíltak meg előttünk: digitális pedagógiai-módszertani repertoárunk megújítását, digitális eszközparkunk bővítését segítette az EFOP-3.2.3-17; a kettős különlegességű, hátrányos helyzetű gyermekek művészeti nevelését, számukra különleges kulturális programok, szakmai táborok szervezését a Vasasért Egyesülettel közös pályázatból finanszíroztuk; új utak, korszerű pedagógiai módszerek megismerését segítette az óriási sikert hozó, a közösséget is összekovácsoló EFOP 3.3.5-17 pályázat; jelentős a minden évben több osztályunkat érintő, a nemzettudat, a magyarságért felelősséget vállaló személyiség erősítését célzó, csodálatos kulturális és természeti élményeket is nyújtó *Határtalanul* pályázat; európai hírű leánykarunk az *NKA* pályázatainak segítségével jutott el nagyszerű bel- és külföldi koncerthelyekre: Budapestre, Gyulára, Romániába, Szlovákiába; a BGE-vel közös pályázat az MTMI tárgyakra irányította a diákok figyelmét, számos workshop, képzés, nyári tábor, filmklub, megmérettetés segítette őket leendő pályájuk megtalálásában.

A nevelési-oktatási folyamataink megújítására tett erőfeszítések mellett nagy gondot fordítottam az iskola népszerűsítésére, komplex beiskolázást segítő programot dolgoztunk ki. Közös munkánk eredményeként a csökkenő gyermeklétszám ellenére sem küzdünk beiskolázási gondokkal.

A Kodály Gimnázium tovább erősítette Pécs kulturális életében játszott szerepét. A Bartók Béla Leánykar munkássága nemcsak a városban és a régióban meghatározó, de a Pécsi Filharmonikusokkal közös produkciójuk Budapesten a MÜPA-ban is sikert aratott. Színjátzóink (immár 5 diákszínpad) is rendszeres résztvevői a városi kulturális műsoroknak, megemlékezéseknek, szerepelnek sikerrel országos fesztiválokon, színházi találkozókön.

A 2020-as évek egyik fontos feladata volt iskolánkban a *Digitális kultúra* népszerűsítése. Létrejött egy robotikasakkör, mely az informatikai tudás újszerű (a Lego robotok segítségével), érdekes és látványos útjait nyitotta meg a növendékek előtt, megalapozva a tantárgy iskolai tanításának hosszú évekre történő sikeresebb folyamatait, melyektől nemcsak a sakkörösök, de valamennyi diák és tanár digitális kultúrájának fejlődését is reméltem. Emellett a digitális pedagógia elemeinek elterjesztését, digitális oktatási tartalmak létrehozását kívántam ösztönözni mesterprogramok, belső képzések által és külső szakemberek bevonásával.

Az elmúlt évtizedben is kiemelt hangsúlyt fektettem a nevelésre, a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére és az önismeretre, mely később, a továbbtanulási irány

meghatározásakor a diákok nagy segítségére válik. (A pályaválasztás támogatását különösen fontosnak tartom, ezért szorgalmaztam kollégáim ilyen irányú továbbképzését.) Az érzelmi intelligencia, a gyermekek személyes és szociális kompetenciáinak alakítása, a resztoratív konfliktuskezelési technikák és az asszertív kommunikáció alkalmazása meghatározó szerepet töltött be az általam képviselt nevelési folyamatokban.

Terveim között szerepelt az iskola komplex mérés-értékelési rendszerének kialakítása a még hatékonyabb beiskolázási, tanulási-tanítási, pályaválasztási folyamatok elősegítése érdekében. A rendszer mesterprogram keretében megvalósult, és annak intézményi bevezetése és alkalmazása sikeresebb, eredményesebb nevelési-oktatási folyamatokat ír le.

Úgy vélem, a diákok mozgáskultúráját, életmódját is fontos hatékonyabban formálnunk. Ezért szükségesnek tartottam egy olyan program iskolai bevezetését, mely nem csupán a rendszeres és megfelelő testmozgás fontosságára hívja fel a figyelmet, de komplex – több szakterületet átfogó - módon igyekszik a diákok szemléletét formálni, életviteli tanácsokkal ellátva útnak indítani őket. A tudományos alapokon nyugvó, több szakember (testnevelőtanár, dietetikus, gyógytornász) együttműködésével kialakított komplex egészségnevelési programot munkaközösség-vezetőjük irányításával (aki a mesterprogram kidolgozója is) a testnevelőtanárok vezették be iskolánkban.

Céлом volt még egy tudományos alapokon nyugvó, komplex tehetségsegítő tevékenységrendszer intézményi bevezetése hatékonyan együttműködő tehetséggondozó programokkal, melyek mindegyikében megvalósul a tehetségdiagnosztika, a tehetségfejlesztés, s ezek hatásvizsgálata. Gimnáziumunk 2019. óta *Regisztrált Tehetségpontként* működött, azonban tehetségsegítő tevékenységeink minőségi fejlődésével (egy mesterprogram támogatásával) sikerült az iskolát *Akkreditált Kiváló Tehetségponttá* fejleszteni. (A címet 2024-ben nyertük el.)

Az iskola fejlesztését, a fent meghatározott elemek megvalósítását a pedagógusok szakmai megújulási igényeinek figyelembevételével, életpályájuk, személyes ambícióik és az intézményi érdekek mindenkori összehangolásával valósítottam meg.

III. A jelen: helyzetelemzés

III. 1. Pedagógiai folyamatok

Gimnáziumunkban az iskolavezetés a munkaközösség-vezetőkkel együtt, a külső partnerekkel való együttműködés, a közös programok figyelembevételével, a diákönkormányzat véleményének kikérésével, esetleges javaslataik megfontolásával alkotja meg az intézmény **stratégiai és operatív terveit**. A pedagógiai program előírásai, valamint a tanév eleji nevelőtestületi értekezleten rögzített kiemelt intézményi célok, a tanév közösen kialakított rendje alapján alkotják meg a munkaközösség-vezetők a munkaterveket.

A meghatározott pedagógiai folyamatok **ellenőrzésének** rendjét az iskolai dokumentumok pontosan szabályozzák. Az SZMSZ előírja, hogy a szakmai feladatok végrehajtásának ellenőrzése az igazgató feladata. Az éves munkaterv tartalmazza a belső ellenőrzés tervét, rögzíti, hogy abban az igazgatóhelyettesek és a munkaközösség-vezetők miként vesznek részt. Az ellenőrzésről rendszeres visszacsatolást kapnak a pedagógusok. A tavalyi tanévtől a TÉR-beszélgetések során is.

TÉR: A minél objektívebb **értékelés** megszületését segíti, hogy a vezető, a vezetőhelyettesek, munkaközösség-vezetők a tanév során mindkét félévben többször is látogatják a pedagógusok óráit. A tanárokkal az egyes órák után megbeszélik a látottakat, benyomásaikat. A TÉR-értékelés helyileg kialakított bevezetési módja és rendszere meghatározta annak sikerét. A tanárok azonosulni tudnak vele, elfogadják azt, és ez a rendszer működésére is pozitívan hatott.

A tanévben félévkor és év végén a munkaközösség-vezetők beszámolnak az elvégzett munkáról, a helyi, valamint az országos mérések eredményéről, a sikerekről és az esetleges nehézségekről. A nevelőtestületi értekezleteken a vezető elemzi és értékeli az adott félévben végzett munkaközösségi, intézményi munkát. A munkaközösségek a tanulságok levonása után végrehajtják az esetleges **korrekciókat**. Az operatív vezetői megbeszélések után a nevelőtestület is értesül a tanév közben a szükséges változtatásokról.

Az **értékelés** területén a 2022. évi **önértékelés** során fejlesztendő területeket tártunk fel: *Az értékelés szakmai és adminisztrációs feladatainak szigorúbb és következetesebb ellenőrzését. Ezen kívül javítandó terület az is, hogy a tanulói értékelés a pedagógiai programban megfogalmazottakkal, valamint a vizsgaleírásokkal teljes összhangban, tervezetten, rendszeresen, határidőre történjék.*

A 2022 decemberében lezajlott intézményi **tanfelügyelet** a gimnázium kiemelkedő területének tartotta a **pedagógiai folyamatok** tekintetében az alábbiakat:

- 1.) A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.*
- 2.) A tervezés során kiemelt figyelmet fordítanak a közösségfejlesztésre, eredményeik ezt vissza is igazolják.*
- 3.) Alapos és mindenre kiterjedő önértékelési rendszert működtetnek.*
- 4.) Jelentős a tehetségkibontakoztató tevékenységük, a tanulók számára sokfajta tanulási utat biztosítanak, és ezt a fejlesztő értékelésük is támogatja.*
- 5.) Jó gyakorlatok alkotása és továbbadása, belső tudásmegosztás, egyéni erősségek továbbadása példa értékű.*

Fejleszthető területként értékelték a szakértők a következő elemeket:

- 1.) Fejleszthető a munkaterv és az éves intézményi beszámoló összhangja, valamint az intézményi munkaterv és a munkaközösségek munkaterveinek koherenciája.*
- 2.) Az információkövetítés egységesítése, főleg a szülők irányába.*

III. 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Iskolánk működésének, pedagógiai hitvallásunknak két meghatározó **alapeleme a személyiség és a közösség fejlesztése**. Kiemelkedőnek értékelték a külső szakemberek, a tanfelügyelők is az e területeken végzett munkánkat. Itt jelenik meg leginkább az a kodályos értékközösség, amit iskolánk fennállásának öt évtizede alatt felépítettünk. Az „együtt, egymásért” alapelv és a közösségi lét minőségi megélésének fontossága ugyanis a kezdetektől meghatározta az intézmény működését. Az iskolaalapítók ránk hagyományozták a kodályi értékeket, Kodály pedagógiai elveit. Így a nevelés-oktatás, tehetségkibontakoztatás során a teljes embert, a **gyermek teljes személyiségét fejlesztjük**. Gimnáziumunk pedagógusai elköteleződtek az **érzelmi intelligencia**, a gyermekek különböző személyes és szociális kompetenciáinak formálása iránt.

Személyiségfejlesztési feladataink mind a Pedagógiai Programban, mind az éves munkatervekben megtalálhatóak, a megvalósítás eredményei és módjai az éves beszámolóban jelennek meg. A tanórán kívüli nevelés, a tanulók érzelmi intelligenciájának fejlesztése nagy jelentőséggel bír a személyiség- és közösségfejlesztésben, valamint hangsúlyos szerepet kap a hagyományörzés tekintetében is, melyre intézményünk szintén kiemelt figyelmet fordít.

A **diákönkormányzati** munka fejlesztése az elmúlt években látványos fejlődésen ment keresztül, mert sikerült egy kiváló, elhivatott diákelnököt megválasztani, valamint egy nagyszerű pedagógust megnyerni a szervezet mentorálására, akiknek vezetésével a DÖK tevékenysége nem pusztán az intézményen belül vált láthatóbbá, de az iskola diákelnöke az Országos Diákszövületen is képviselte intézményünket és Pécs városát. (A diákönkormányzat működése a korábbi tanfelügyeleti megállapítások szerint a fejleszhető területekhez tartozott.)

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát. A **kiemelt figyelmet igénylő tanulókhöz** kapcsolódó pedagógiai tevékenységeink változatosak, a tanulásban akadályozott diákjainkat, ill. tehetségeinket sokrétűen támogatjuk: felzárkóztató foglalkozások indítása, tanulás-módszertani foglalkozások, szakkörök, versenyfelkészítők, versenyek szervezése. Rengeteg társasjáték áll rendelkezésünkre (nyertes pályázatunk révén 1 millió Ft. értékben tudtunk 3D nyomtatót és társasjátékokat beszerezni), alapítványi forrásból további társasokat és fejlesztő játékokat is vásároltunk, melyeket a hetente tartott **Társas-játék Klubban** használnak a tagok. A klubnak pedagógusok és diákok egyaránt aktív résztvevői.

A **pedagógusok** változatos módszerekkel és eszközökkel próbálják megismerni a tanulókat, és fejleszteni személyes és szociális kompetenciáikat a tanulmányi éveik alatt. A kollégák sokat és rendszeresen beszélgetnek tanítványaikkal. Törekszünk arra, hogy minden tanuló mellett legyen egy olyan támogató felnőtt (osztályfőnök, szaktanár, fejlesztőpedagógus, szociális segítő, iskolapszichológus, ifjúságvédelmi felelős, tanulásmódszertani kurzust végzett könyvtárostanárr), akihez bármikor bizalommal fordulhat, aki segíti őt.

Fontos a **szülőkkel való kapcsolattartás** is az intézményben. A közös programok: szülői fórum, teadélutánok, szülők-nevelők bálja mind ezen kapcsolataink elmélyítését szolgálják.

Intézményünk sokat tesz a **különleges bánásmódot igénylő tanulók felzárkóztatásáért**. Kiváló kapcsolatot ápolunk a Pedagógiai Szakszolgálattal, a Család és Gyermekjóléti Szolgálattal és számos civil szervezettel. De ezen diákjaink támogatása további módokon is megvalósul:

- A korábbi évtizedekben bekapcsolódtunk a kompetencia alapú oktatást támogató módszerek kidolgozásába. E terület fejlesztése azóta is meghatározó jellemzője pedagógiai gyakorlatunknak.
- A mesterpályázatot készítő pedagógusaink e programokat tudatosan a tanulói fejlesztés eredményességének javításához készítik el az igazgatóval történő egyeztetés alapján.

A tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése:

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata kiemelt szerepet kap nevelési-oktatási folyamatainkban. Örökös Ökoiskolaként iskolai ökokoordinátorunk (igazgatóhelyettes kolléganőnk) éves munkaterve alapján végezzük tevékenységünket e területen. Az ökoprogramok nemcsak szemléletformáló, de nagyszerű közösségfejlesztő erővel is bírnak. (Pl. közös iskolai túrázás, közös főzés – „Kemencés nap”, mézeskalács-készítés, Adventi forgatag.)

A tanulói együttműködés támogatása:

Az intézmény számos közösséget működtet: DÖK, társas-játék klub, kórusok (2), színjátszó körök (5), röplabdacsapat (1), focicsapat (1), szakkörök (robotika, kínai nyelv). Támogatjuk a diákcserét a nyelvi tagozatokon, a különböző fellépéseket, szerepléseket, a bel-és külföldi tanulmányutakat, a fesztiválrészvételt. Mindezekben a tanulók együttműködése alapfeltétel.

Tanáraink rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és ez alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoportok, közösségek építését, formálását. E folyamat tervszerűen zajlik intézményünkben. Rengeteg közösségi programot szervezünk.

A pedagógusok maguk is jó és hatékonyan együttműködő közösséget képeznek. Az iskolában egy nagy tanári szoba van, nincsenek "kistanárik", a tanárok így napi szinten folyamatosan együtt vannak, ami pozitívan befolyásolja a közösség alakulását, építi az egységet. Hisszük és valljuk, hogy a tanári közösségen belül megmutatkozó harmónia átsugárzik a gyermekközösségre, egyfajta mintául szolgál számukra.

Erősségeink a **személyiség- és közösségfejlesztés** területén a tanfelügyelők megállapítása alapján:

- 1.) Jelentős a kiemelt figyelmet igénylő tanulók bevonása az intézményben a tanulással összefüggő és a tanórán kívüli tevékenységekbe.*
- 2.) Sok és együttműködő tanári és tanulói közösséget működtetnek.*
- 3.) A hátránykompenzálás és a személyiségfejlesztés érdekében példaértékű programokat valósítanak meg.*
- 4.) A tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése.*
- 5.) A közösségi programok szervezésében megvalósított együttműködés.*

Fejleszthető területek:

- 1.) A diákok önkormányzatával a kapcsolatok további szélesítése szükséges, az együttműködést még erősebben kell támogatni.*

2.) Az ökoiskolai programokba bevont diákok számának növelése

A tanfelügyelet óta a fenti két területen jelentős előrehaladást értünk el. A **diákönkormányzat** vezetője intenzív kapcsolatban áll a mentortanáron kívül az igazgatóval is, újabb pedagógusok támogatják aktívan a szervezetet. (pl. a délutáni DÖK-ös filmklub és a szecskaavató rendezésére való felkészülés során) A jövőben szükséges lenne a diákoknak programjaik, működésük pontosabb, tervezettebb megszervezéséhez összeállítani egy éves **DÖK-ös munkatervet**.

Az ökoiskolai programokba bevont diákok száma azáltal is nőtt, hogy a 7.-8. évfolyamnak kolléganőnk nyertes pályázata segítségével biztosítottuk mindkét félévben az „Iskolában az erdő” programot.

III. 3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Intézményünk pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. Kiemelt feladatunknak tartjuk a **tanulás támogatását**, a **tehetségkibontakoztatást**. Minden gyermekhez úgy fordulunk oda, hogy meglássuk a benne szunnyadó tehetséget, hogy azután azt az ő különleges adottságaihoz, személyiségéhez, sajátos helyzetéhez igazodva kiteljesíthessük. A tehetség fogalmát újragondoltuk, kibővítettük. A képesség- és teljesítménycentrikus tehetségszemlélet mellett pedagógiai gyakorlatunkban meghatározó szerepet kap a **különleges helyzetű** (a szociális hátránnyal/tanulási nehézséggel küzdők) **tehetségek támogatása is**.

Az **SNI-s, BTM-es, HH-s diákok** iskolánkban:

SNI-s tanulóink száma 2016 óta csaknem megkétszereződött, a BTM-es diákoké 29%-kal csökkent. Intézményünkben nagy gondot fordítunk a különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátására. Elsődleges pedagógiai céljaink közé tartozik ezen tanulók osztályközösségeinkbe történő integrálása. Az osztályfőnöki órákon nagy hangsúlyt fektetünk a közösségépítésre, különösen így van ez a bejövő osztályaink esetében. Az iskolai **szociális segítő** és **iskolapszichológus** is bevonjuk ebbe a munkába a teljes gyermekközösséget tekintve. Szaktudásukkal még eredményesebbek tudunk lenni ezen, a számunkra oly fontos területen.

Az SNI és a BTM-es tanulók szakvéleményét figyelembe vesszük, felmentéseiket és a szakvéleményükben megfogalmazott pedagógiai javaslatokat betartjuk. Jó munkatársi kapcsolatot ápolunk az **Éltes EGYMI utazó gyógypedagógusaival**. Ők rendszeresen **konzultálnak** a szaktanárokkal, ha szükségesnek ítéljük meg, az esetkonferenciákra is

meghívjuk őket. Az SNI gyerekek létszáma a tavalyi évhez képest nem változott: **34 fő**. Ez az adat a számított létszámot tekintve egy további osztálynyi gyermeket jelent, akiket **integráltan oktatunk**. Az ő speciális igényeikhez való alkalmazkodás, támogatásuk, a **differenciált oktatási folyamat** tervezése nagy erőpróba elé állítja a pedagógusközösséget. Ám a kollégák szaktudása és empátiája segítségével nagyon eredményesen tudjuk fejleszteni ezen diákjainkat. **A tanulási nehézséggel küzdő** gyerekek létszáma **20 fő**. **Fejlesztésüket szaktanáraink végzik** csoportos, illetve egyéni foglalkozás keretében, amelyeken tantárgyi korrepetálás, illetve tanulásmódszertani megsegítés történik. Öröm számunkra, ha egy tanulási nehézséggel küzdő tanuló teljesítménye javul. A közelmúltban második alkalommal történt, hogy kontrollvizsgálat során a szakértői bizottság azt állapította meg, hogy **a diák tanulási nehézsége megszűnt**. Iskolánkban **egy hátrányos helyzetű** diák tanul, halmozottan hátrányos helyzetű tanulónk nincs.

Az idei tanévben az iskolai szociális segítő munkatársunk és az ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott kollégánk részt vettek az Esztergár Lajos Család- és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ által szervezett **Szakmai Egyeztető Fórumon**, ahol előadásokat hallottak a **neurodiverz** gyermekek helyzetéről az oktatási intézményekben. Az elhangzottakról **megosztották a tapasztalataikat** a félévi nevelési értekezletünkön a kollégákkal.

Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú **sikertényező indikátorok azonosítása**. Elsősorban a fenntartó meghatározó szerepét lehet itt kiemelni, de fontos a tanulói és szülői visszajelzés is. Csakúgy, mint a két tanítási nyelvű tagozatokhoz kötődő országos szervezetek, vagy a zenetagozat szakmai partnereinek megállapításai.

Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket: kompetenciamérések, Netfit eredmények, helyi vizsgák, félévi/tanév végi eredmények, érettségieredmények, versenyeredmények (ezeket képességterületenként, szintenként - országos, megyei, települési, iskolai szint - is jegyezzük). Vizsgáljuk a bukásokat és a lemorzsolódást. Ezek okait félévkor és a tanév végén elemezzük és beavatkozásokat fogalmazunk meg.

Erősségeink e területen a külső szakértők megállapításai alapján:

Sokszínű és sikeres tehetségkibontakoztatás, tehetségfejlesztés. A színjátszó körök országos, regionális, városi megmutatkozásai, a zenei tagozathoz kötődő tanórai és tanórán kívüli tevékenységek, és a kéttannyelvű oktatás sikeressége.

Iskolánk **tehetséggondozásban** játszott kiemelkedő szerepe külső partnereink számára is észrevehető. Az Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központjának főosztályvezetője felkérésére az intézményvezető egy összefoglalót készített a Gimnáziumban folyó tehetségkibontakoztató munkáról. (E cikk¹ a pályázat mellékletében olvasható.)

A kompetenciamérésen iskolánk tanulóinak teljesítménye az alábbiak szerint alakul:

A **matematika** kompetenciás eredmények minden vizsgált évfolyam esetén az országos átlagot érték el a 2024-es évben. Mivel iskolánk humán jellegű, így ez megfelelőnek tekinthető, ezt az eredményt szeretnénk volna 2025-ben is megtartani. Ez túlnyomórészt sikerült is. A 11. évfolyam esetében és a 6 évfolyamosok 9. osztályában romlás tapasztalható, viszont a 10. évfolyamon esetében javulást látunk, az országos átlag felett teljesítettek.

A **szövegértés** átlagos országos szinten volt tavaly, a 6 évfolyamos képzés 8. és 9. osztályosai pedig az átlag felett teljesítettek. Idén e képzés 9. évfolyama az országos átlag alatt áll, ám eggyel több magasabb eredmény született. (a 7., 8. osztálynál és a négyosztályos képzés 10. évfolyamánál). Kívánatos lenne, ha szövegértésből még több átlag feletti évfolyam is lenne, a két tanítási nyelvű osztályaink jobb eredményei húzhatnák fel az iskolai átlagteljesítmény szintjét.

A **természettudományi** területen a 7. és 8. évfolyam átlagosan teljesít, de a 9., 10. évfolyam (4 évfolyamos képzés) kivételével a többiek az országos átlag alatt vannak. Fontos lenne, hogy a felsőbb évfolyamokon ne csökkenjen a természettudományok iránti érdeklődés, a szaktárgyi tudás. (Ezen eredmények javítása érdekében a természettudományos munkaközösség már a szeptemberi munkatervében feladatául tűzte ki a kompetenciaterületek intenzívebb fejlesztését. A szövegértési kompetencia javítása érdekében **természettudományos szövegértéses feladatokat** oldatnak meg a tanórákon. A természettudományos szaktárgyi kompetencia fejlesztése érdekében pedig a **mérésnél használt mintafeladatok alapján további feladatsorok kidolgozását** végzi jelenleg a munkaközösség. Ezek **gyakoroltatásával** próbálják majd ezt a kompetenciaterületet erősíteni.)

Az **angol nyelvi** eredményeink megegyeznek az országos átlaggal, de a **németeseknél** csak a 7., 8. osztályosok átlaga egyezik meg azzal. A 9., 10., 11. évfolyamosok németátlagai országos

¹ A cikk a Pécsi POK 2023. évi *Évszakos* kiadványának tavaszi számában jelent meg (28-31. o.) https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatasi/pok/Pecs/2023/Kiadvany_tavaszi.pdf (letöltés ideje: 2026. 03. 02.)

átlag alattiak, a 4 évfolyamos képzésben a 9. és 10. évfolyamon átlagosak. A németes eredmények alacsonyabb szintje magyarázható a szintezés hiányával, a magas csoportlétszámokkal 9. osztálytól.

Történelemből az országos átlaggal megegyező, vagy annál magasabb (8. osztály), az eredményünk, de a 6 évfolyamos 10.-esek és a 11. évfolyam átlag alatti teljesítményt nyújtott.

A **digitális kultúra** eredménye fele részben átlagos, fele részben országos átlag alatti. Ez romlott a 2024-es mérés óta. Abban az évben volt egy országos átlag feletti teljesítményünk, és csak 2 érték volt alatta.

Összegezve elmondható, hogy a 10. és 11. évfolyam a szövegértést, az angolt és a matematikát kivéve rosszul teljesített a méréseken. Az ő eredményeiket kívánatos lenne legalább az átlagos szintre felhozni a többi tárgyból is a jövőben.

Fejleszthető terület: *A kompetenciaméréseken az országos eredményeknél szignifikánsan gyengébb eredmények javítása.*

Az MCC 2025-ös rangsora alapján iskolánk a **Netfit felmérés** eredményeit tekintve a **251-300.** helyen van a középiskolák rangsorában. A **diákolimpiai eredmények** tekintetében sokkal jobb a helyzet, a **101-150.** helyen állunk.

Ha az egyes próbákat külön-külön nézzük, akkor azt látjuk, hogy a **testtömegindex és a helyből távolugrás** esetében csak kissé, a **kézi szorítóerőben** közepesen, míg az **aerob állóképességet mérő ingafutásban** jelentősen elmaradunk az országos átlagtól.

Ha nem az MCC metodikáját követjük, vagyis nem a konkrét eredményeket átlagoljuk, hanem azt vizsgáljuk, hogy hány gyerek van az **egészségzónában**, **hányan szorulnak fejlesztésre**, és hány fő az, aki **fokozott fejlesztésre** szorul, akkor azt látjuk, hogy **az országos átlag szintjén** vagyunk. Ezzel az eredménnyel sem vagyunk elégedettek, hiszen iskolánk a sportolási lehetőségeket tekintve **jó infrastrukturális adottságokkal** rendelkezik. Ám vannak az eredményeket negatívan befolyásoló tényezők is. Tanulóink döntő többsége lány (csaknem 3,5-szer annyi lány tanulónk van, mint fiú), az pedig országosan megfigyelhető, hogy a lányok átlagosan nagyobb mértékben maradnak el az egészségzóna követelményeitől, mint a fiúk.

A 2023-2025 időszak mérési eredményeit egymáshoz viszonyítva arra derült fény, hogy az egyes osztályok adatai egymástól jelentősen eltérnek, ugyanannak az osztálynak az eredményei

azonban az évek múlásával nem nagyon változnak, nagyon hasonló értékeket mutatnak. Kivétel ez alól a 12. évfolyam, mert 11. és 12. között nagy a romlás. Ez elsősorban a motiváció hiányával magyarázható, nem a fizikai teljesítőképesség, hanem a mérések során a hajlandóság csökken.

Az **érettségi vizsga eredményeit** tantárgyanként értékeljük és elemezzük. Az itt elért eredmények az utóbbi években magasabbak, mint a tanév végén kapott osztályzatok. Ez annak köszönhető, hogy rendszereseek az érettségi előkészítők, vizsgafelkészítések.

Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul. A pedagógusok, és az egyes munkaközösségek közti együttműködés példaértékű. Az iskola a pedagógusok bevonásával szinte minden tárgyból biztosítja a fakultáció választását. A tanulók élnek a lehetőségekkel, a sokszínű fakultációval a szülők is elégedettek.

A **tanulókövetésnek** a tavalyi évben elindított, kialakult rendje van (online kérdőív), de a hiányos tanulói visszajelzések miatt nem teljesen objektívek az eredmények, nem megbízható a tanulságok levonása. (Túlnyomórészt a sikeres továbbtanulóktól érkeznek adatok, értelemszerűen ők jelzik eredményes felvételüket.)

Fejleszthető tevékenység:

Az intézmény elhagyása után (főleg az elsőnek megjelölt helyre fel nem vett) tanulók életútjának megismerése, az ebből levonható következtetések elemzése. A pályakövetési rendszerünket a fel nem vett tanulók tapasztalataira építve fejleszthetjük.

A tanulói életutak **nyomon követésének továbbfejlesztését** megkezdjük. A meglévő online kérdőívet módosítottuk. Nemcsak szeptemberben, de tavasszal, az első szemeszter után egy új kérdőívet is kiküldünk volt diákjainknak, hogy megtudjuk, maradnak-e azon a szakon, ahová bekerültek, vagy esetleg új szakra jelentkeznek, ill. tanulmányaikat megszakítva munkába állnak-e.

III. 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kilenc munkaközösségben folyik a munka (humán, olasz, spanyol, idegennyelvi, matematika-informatika, természettudományi, testnevelés, ének, osztályfőnöki). A munkaközösségek vezetői szakmai, módszertani kérdésekben segítséget adnak az intézmény nevelő-oktató munkájának tervezéséhez, szervezéséhez. A különböző szakmai pedagóguscsoportok

együtműködése meghatározó pedagógiai folyamatainkban (pl. munkaközösségek, egy osztályban tanító pedagógusok közössége). A munkaközösségek közti kooperáció rendszeres, az akut eseteket megbeszéljük. Szakmai közösségeink a munkatervben meghatározottak szerint végzik munkájukat, melyet mindenkor az intézményi célok figyelembevételével határoznak meg. Ütemezetten, feladattól függően tartanak munkaközösségi megbeszéléseket e teamek. A kialakult szokásrend szerint az egy osztályban tanítók között rendszeres és hatékony a kapcsolat, szükség esetén esetkonferenciák összehívására kerül sor.

A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott, feladataikat az SZMSZ határozza meg.

A tanfelügyelet során a szakértők kiemelték, hogy a nevelőtestületet a **kollegialitás**, az **együtműködés**, egymás kölcsönös tisztelete jellemzi. Az elmúlt években a két tanítási nyelvű tagozataink közösségei között fejlődött ki a korábbinál hatékonyabb közös munka. Bemutatkozásait, megjelenési lehetőségeiket összehangolják, szakmai-módszertani területeken eszmecsere folytatnak.

Az intézmény vezetése kiemelten támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együtműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. Egyrészt biztosítja a fórumokat, kereteket a pedagógusközösségek együtműködéséhez, másrészt infrastrukturális lehetőségeit is felhasználja a belső együtműködések eredményességéhez (tanári melletti laptopos dolgozó, kis tanácskozó, kávézó helyiség kialakítása, otthonosabbá tétele).

A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együtműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. Többek között rendszeresen konzultálnak a szociális segítővel, az iskolapszichológussal és a fejlesztőpedagógusokkal, illetve a nevelést-oktatást segítő dolgozókkal, valamint a kollégiumi nevelőkkel. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős folyamatosan kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel, valamint a gyermek- és családvédelmi szervezetekkel és az iskolaorvossal.

A külső szakértők értékelése alapján az intézményben **magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka**. Több jó gyakorlatot működtetünk (*életjáték, ökoiskolai programok, a digitális pedagógia, társasjáték-pedagógia elemei*). Hatékony tudásmegosztás történik, a pedagógusok továbbadják egymásnak a tapasztalataikat, a képzések anyagait, de a spontán tudásmegosztás is jól működik. A **belső tudásmegosztás** jellemző színterei: az értekezletek, tanári megbeszélések, esetmegbeszélések, szakmai beszélgetések. A vezetőség és a nevelőtestület közti **kétoldalú információcsere** alapját képezik a rendszeres megbeszélések,

melyekről feljegyzés készül, melyet az online levelezőrendszer segítségével juttatunk el a kollégáknak. **Az információáramlást, belső tudásmegosztást** a nevelőtestületi erre szervezett fórumokon túlmenően a digitális csatornák segítik: levelezőrendszer, az Office365 , OneDrive felületén kialakított közös tanári mappák.

Az intézmény támogatja a pedagógusok szakmai fejlődését. Belső továbbképzéseken, illetve a POK által szervezett továbbképzéseken rendszeresen részt vesznek a pedagógusok.

A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. Tagjaik megosztják egymással szakmai anyagaikat, a tesztek, az érettségi feladatsorokat, és az iskolai mérések feladatlapjait, amelyeket közösen dolgoznak ki. Támogatják egymást, mentorálják az újonnan érkező és a minősülés előtt álló kollégákat, óralátogatásokat végeznek egymásnál.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

Heti/kétheti rendszerességű a vezetőségi megbeszélés, melyek után a nevelőtestületet is tájékoztatjuk a hozott aktuális döntésről. A nevelőtestület véleményét is rendszeresen kikérjük. A tagozatok külön értekezleteket is tartanak, az osztályfőnöki megbeszélések is rendszeresek. Vannak eseti egyeztetések is feladattól, leterheltségtől függően, de a munkaközösségek megbeszélései más alkalmakkor is történhetnek.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

Kiemelkedő tevékenységek a tanfelügyeleti ellenőrzés alapján:

- 1.) A munkaközösségek munkamegosztása, hatékony működése, belső tudásmegosztása, jó gyakorlataik átadása példaértékű.*
- 2.) A nevelőtestület közössége együttműködő, munkájukat a vezetés támogatja. A belső tudásmegosztásban tevékenyen részt vesznek.*
- 3.) Kialakult és eredményes belső kommunikációs fórumok működnek az intézményben.*

III. 5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény **kiterjedt külső partneri hálózattal** rendelkezik: pl. általános iskolák, Család- és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ, Pedagógiai Szakszolgálat, K-ARC; felsőoktatási intézmények (PTE, BGE, ELTE, PPKE, SZTE); a Spanyol, latin-amerikai, Olasz Nagykövetségek; az Istituto d'Italiano, a Cervantes Intézet; Eck AMI, KÓTA, Kodály Társaság, Pannon Filharmonikusok; Tandem Színház, Escargo Hajója, Harmadik Színház,

JESZ; Pécsi Jótékony Nőegylet; B.É.K.E Egyesület; szakmai szervezetek: GOSZ, Kétnyelvű Iskoláért Egyesület.

A külső partnerek köre ismert az iskola dolgozói számára. Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik. (pl. a munkatervben, munkaközösségi tervekben) Az intézmény terveinek elkészítése során megtörténik az érintett külső partnerekkel való egyeztetés és rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.

Iskolánknak aktív kapcsolata van a **PTE Pedagógusképző Központjával**, rendszeresen fogadunk gyakorlatra hallgatókat az Egyetemről. A jövőben szeretném e kapcsolatot tovább erősíteni, a szakmai párbeszédet még jobban elmélyíteni annak érdekében, hogy a mentorált hallgatókat pedagógusaink minél sikeresebben fel tudják készíteni leendő hivatásukra. (Jelenleg egy látogatást készítek elő, melynek során egy tervezett program keretében óralátogatásra, a vezetővel, mentorral és a hallgatóval történő interjúra, közös beszélgetésre kerül sor a mentorálás folyamatának sikeresebbé tétele, a mentortanárok és az intézmény támogatása érdekében.) A hallgatói gyakorlatok révén intézményünk **tanár-utánpótlását** is kedvezően tudjuk alakítani. (Jelenleg két egykori, nálunk gyakorló hallgató dolgozik intézményünkben.)

Az intézmény részt vesz a különböző **társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben**. A meszesi településrészen működő nyugdíjas szervezettel, a Bányászok Érdekvédelmi és Kulturális Egyesülettel (B.É.K.E) együtt szervezzük minden évben a **Meszesi Dalfesztivált**. Két évvel ezelőtt a Meszesi és a Gyárvárosi Általános Iskola, valamint a B.É.K.E Egyesület részvételével nyertes pályázatunk (Pécsi Civil Keret) forrásából megvalósítottuk a **Meszesi Adventet**. Ezen az eseményen településrészünkön együtt készültek az ünnepre karácsonyváró műsorral, süteménnyel, teával az általános és középiskolások, valamint az idősek. Ez a program a generációk egymáshoz közelítését szolgálta, az összefogást erősítette.

Gimnáziumunk **rendszeres résztvevője a városi ünnepségeknek** (március 15., október 23., június 04., Pécsi Advent). Nemzeti ünnepeinken a helyi NAV Kirendeltségében is szerepelnek diákjaink. Az idei évben a Kodály Központban a Pécsi Jótékony Nőegylet felkérésére felléptek a decemberi **jótékonyági koncerten**, mely óriási sikert aratott.

Megszervezzük a tanulók számára a **közösségi szolgálatot**, mellyel egy ezzel megbízott pedagógus foglalkozik. E feladat *szolgálat* jellegét hangsúlyozzuk a tanulóknak. Kiemeljük azt is, milyen lehetőségek rejlenek ebben a munkában saját maguk megismerésére, esetleges későbbi tevékenységük megtalálására. Saját készítésű közösségi naplót szerkesztettünk, ebben a szolgálatról készült reflexióikat is feljegyzik tanulóink a teljesítésekkel együtt. Külön

facebook oldal segíti tanulóinkat a szolgálati lehetőségek gyors megismerésében. Pedagógiai Programunk tartalmazza a közösségi szolgálat teljesítésének jogszabályi hátterét, a közösségi szolgálat teljesítésének időbeni ütemezését, iskolán belüli szervezeti kereteit, az **osztályfőnökök teendőit**, a diákok feladatait. A POK munkatársai a 2024. évi *Monitori jelentésben* kiemelték, hogy a Gimnáziumban az **IKSZ program jól koordinált és megfelelő hangsúlyt kap. Dicsérték jó gyakorlatunkat**: az egyes osztályokban megválasztott, közösségi szolgálatot segítő **diákkoordinátort**.

A tanfelügyelők nem jelöltek meg e területen fejleszthető elemeket. Megállapításaik alapján *a pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolataink kialakítása kiemelkedő, kiterjedt, tudatosan megválasztott partneri hálózat jellemzi intézményünket. Kiemelkedő még részvételünk a város és a meszesi településrész kulturális életében, valamint erősségünk a közösségi szolgálat kiterjedt partneri hálózatának létrehozása is.*

III. 6. A pedagógiai működés feltételei

A 2025. év októberi statisztikájának adatai alapján 565 tanuló jár az iskolába (441 lány és 125 fiú). 7.-12. évfolyamainkon 20 osztályban folyik az oktatás.

Humán erőforrás

54 pedagógus dolgozik intézményünkben (14 férfi, 40 nő), ebből 2 fő óraadói státuszban. **3 fő NOKS** munkatársunk van és **8 technikai dolgozónk**. Munkánkat 1 fő félállású **iskolai szociális segítő** és 1 fő 4 órás **iskolapszichológus**, valamint 2 **utazó gyógypedagógus segíti**.

Tanár kollégáink egy közös, nagy tanári szobában tartózkodnak, ami az együttműködést nagymértékben elősegíti, hiszen minden felmerülő problémát azonnal meg tudnak beszélni egymással. (A tantestületi légkörnek is nagyon jót tesz, hogy nem izolált szakszertárakban tartózkodnak a kollégák.)

Három nyelvtanár főiskolai végzettségű, a többi kolléga egyetemi diplomával rendelkezik. 2 kollégánknak van doktori fokozata, 3 fő pedig doktori képzésben vesz részt. Az intézményben kiemelkedően **magas a mesterpedagógus fokozatba sorolt tanárok száma**. A nevelőtestület ötöde tartozik e kategóriába. Jelenleg 5 szakértő/szaktanácsadó, 6 innovatív mesterpedagógus fokozatú kolléga dolgozik intézményünkben, egy újabb tanárunk pedig 2026-ban fogja innovatív mesterpedagógusi pályázatát megvédeni. 5 tanár *gyakornok*, 11 fő *Pedagógus I* fokozatban van, 25 kolléga besorolása *Pedagógus II*.

Intézményünkben **minden tantárgyat szakos pedagógus** oktat. Azonban ezt a **matematika** tantárgy esetében egy fő nyugdíjas foglalkoztatásával (12 tanóra) és egy fő nyugdíjas óraadó (4

tanóra) segítségével tudjuk csak biztosítani. A **vizuális kultúra** tantárgy óraszámára 10, ezt egykori, már nyugdíjas kollégánk oktatja óraadóként.

A magyar-spanyol két tanítási nyelvű tagozatunkon tanító spanyol **anyanyelvi tanárok** több esetben évente váltják egymást. Az ő **beintegrálásuk** a magyar oktatási rendszerbe, az iskola életébe, igen nagy és szisztematikus munkát követel a tagozatvezető és a munkaközösség-vezetők (matematika, humán) részéről. A spanyoltól igen eltérő magyar oktatási és metodikai kultúra, követelményrendszer megismertetése az anyanyelvi tanárokkal, nagy kihívást jelent – gyakran évről-évre - kollégáink és az iskolavezetés számára.

Az **olasz nyelven matematikát tanító** magyar anyanyelvű kolléganőnk kb. 5 év múlva nyugdíjba megy. Megfelelő utód „felkutatása” alapvető feladat lesz a tagozat működése szempontjából.

Pedagógiai munkánk eredményességét nagymértékben javítja a **szociális segítő kolléganő** jelenléte, aki 2. éve dolgozik intézményünkben. Ő az **iskolapszichológussal** is nagyon jó szakmai és emberi kapcsolatban van, az ő együttműködésük kiváló segítség a mentális problémákkal, szociális hátránnyal, tanulási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő diákjaink számára. Az **osztályfőnökök** is biztos szakmai háttérrel tudhatnak maguk mögött a két fiatal kolléganő lelkiismeretes, magas szakmai színvonalú támogatása révén.

Az **utazó gyógypedagógusoknak** az iskolai szociális segítővel, a pszichológussal és a **gyermek -és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott kolléganővel** intenzív a kapcsolata a gyermekek érdekében. Nagyon **sok az esetmegbeszélés** a pedagógusokkal is 1-1 nehéz helyzetben lévő tanulónk érdekében. Ezekben a vezető is aktív szerepet vállal az érintett osztályfőnökkel együtt. Ennek a **teammunkának** a révén eredményesebbek vagyunk, a gyerekeknek, de sokszor a szülőknek, a családnak is megnyugtató támogatást tudunk nyújtani. A kolléganők és az iskola kialakított szakmai kapcsolatai révén (családsegítő, K-ARC, szakértői bizottság) a megfelelő szakemberekhez tudjuk irányítani a segítségre szoruló tanulókat.

A **NOKS-os** dolgozók, a **technikai személyzet** megbízható háttérrel biztosít a még sikeresebb oktató-nevelő munkához. A munkakörükön kívül eső iskolai rendezvényeken is mindig számíthatunk a támogatásukra. A technikai dolgozók rugalmassága, lelkiismeretes segítségével a sportcsarnok hétvégi bérbeadása sem valósulhatna meg.

Nagyon fontos, hogy valamennyi dolgozónk a kodályos közösség fontos részének érezze magát, ezért minden közösségi programba bevonjuk a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott munkatársainkat is.

Nehéz volt hozzáértő, szakmai és emberi szempontból is kiváló **karbantartót** találnunk az utóbbi időben. Azonban a 2026 januárjától e munkakörben dolgozó kollégákkal minden tekintetben elégedettek vagyunk.

Osztályfőnökök: Pedagógiai programunk hangsúlyos eleme a nevelés. Kinyilvánítottuk, hogy a közösségi, felelős állampolgári, erkölcsi és nemzeti értékek közvetítésére koncentrálnunk. Kitűzött céljaink, a nevelés-oktatásról vallott nézeteink hűen tükrözik névadónk, Kodály Zoltán elveit. Pedagógiai programunk kiemeli a gyermekek személyiségének teljes körű kibontakoztatását, hangsúlyozza érzelmi intelligenciájuk fejlesztésének fontosságát. Ebben minden pedagógusunk elkötelezett, de kiemelten számítunk az **osztályfőnökök személyiségformáló, közösségépítő munkában játszott szerepére.**

Az utóbbi években a gyermekek mentális állapota rosszabb képet mutat, mint ezt megelőzően, így az osztályfőnököknek többször **együtt kell működni a gyermeket gondozó pszichológussal, Családsegítő Szolgálattal, vagy más szakemberekkel.** Ez a munka plusz feladatokat ró ezen kollégáinkra.

Iskolánk **infrastrukturális** helyzete átlagosnak mondható. Nyertes EFOP-3.2.3-17 pályázatunknak segítségével 2 termet tudtunk felszerelni interaktív táblával, tanulói tablettákkal. Az iskolában összesen 12 osztályban van interaktív tábla. A jövőben az informatikatermekben a **számítógéppark korszerűsítésére** kell koncentrálnunk, valamint további **interaktív kivetítők**re is szükség lenne.

Diákjaink előadásainak rögzítéséhez, aulai iskolai programjaink kivetítéséhez szükség lenne jó minőségű **kamerára** és egy minőségi aulai **kivetítőre.** A színjátzóknak szeretnék beszerezni a jövőben megfelelő **fejmikrofonokat.**

Tantermeink **bútorzatát** pályázati, alapítványi forrásból tudtuk cserélni. A jövőben is fontos lenne új asztalok, székek, korszerű bútorok beszerzése.

Az **iskolaépület** NY-i szárnyának kivételével (itt a tavalyi tanévben felújítás történt tankerületi forrásból) a többi épületrész **tetőszerkezetének felújítására** és a **nyílászárók cseréjére** lenne szükség. A tető palával fedett, ami töredezik, potyog, lukas, gyakran beázik. A széldecskák elkorhadtak, nagy területen nincs ereszcatorna. A tető felújítása, a fokozatos nyílászáró-csere nagyon fontos feladat lenne az intézmény elektromos hálózatának, vízvezeték-rendszerének korszerűsítésével együtt.

Az intézmény **szervezeti és tanulási kultúráját** a közösen meghozott, elfogadott és betartott szabályok jellemzik. A vezetőség az iskolát érintő döntések, fejlesztések során figyelembe veszi a munkaközösségek és a nevelőtestület véleményét. A pedagógusok pozitívan viszonyulnak az **innovációhoz**. Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntéselőkészítésbe történő bevonása képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján. Az iskolavezetés az alulról jövő kezdeményezéseket támogatja.

A szakértők által megfogalmazott kiemelkedő tevékenységek a területen:

Ügyesen használják a pályázati lehetőségeket a fejlesztésben, ennek köszönhetően élhető és barátságos tanulási, közösségi tereket alakítanak ki, amelyek nagymértékben növelik az intézményhez kötődést és az iskola ismertségét. A tantestület nyitottsága az új tanítási technikák befogadására. A hagyományok széleskörű ápolása. Az intézmény vezetésének támogatása a pedagógusok innovációs törekvéseiben, ösztönzése a szakmai kompetenciáik kiteljesítésére, és nagyfokú a munkatársak bevonása a tervezés és végrehajtás folyamataiba.

Fejleszthető tevékenységek:

Az intézmény infrastrukturális fejlesztése, különösen a fenntarthatóság tükrében erősíthető.

III. 7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

A tanfelügyelői ellenőrzés során a szakértők erősségként állapítják meg, hogy az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott nevelési – és tantervi szabályozó dokumentumokban és az érettségi követelményekben foglaltakkal. Az intézmény céljai transzparenssek mind a stratégiai, mind az operatív dokumentumokban. A feladatok tervezettek, illeszkednek a célokhoz, az intézményben folyó pedagógiai munka fejlesztését szolgálják. A dokumentumok tükrözik azt az igényt, hogy az intézményben nagy hangsúlyt kapjon a munkatársak szakmai tudása. A humánerőforrás-fejlesztési tervek az intézményi igények alapján készülnek. A továbbképzési programokban az intézményi igényeken túl igyekeznek figyelemmel lenni a pedagógusok egyéni önfejlesztési terveire, továbbtanulási, ill. ismeretbővítésre irányuló szándékaira is, és ezeket harmonikusan állítják az intézményi célok szolgálatába

A tankönyvek, segédanyagok kiválasztását egyrészt a központi mutatók szabályozzák, de intézményünk törekszik **digitális tananyagok kidolgozására**, használatának elterjesztésére is. Ehhez saját belső felületeket, internetes csoportokat működtetünk. A nevelőtestület fontosnak tartja a hatékony módszerek kipróbálását, az új módszerek befogadását, tanáraink nyitottak az oktatást leginkább segítő egyéb anyagok, könyvek, eszközök használatára, amelyek kiválasztása általában **munkaközösségi szinten, egységes elvek mentén** történik.

III. 8. SWOT analízis a jelen helyzetről

Erősségek	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none"> • magas szintű pedagógiai-szakmai és szaktárgyi tudással rendelkező kollégák • kiváló munkahelyi klíma • összetartó közösség, kollegialitás • innovatív, megújulni képes kollektíva • sikeres, példaértékű tehetségfejlesztés (a kettős és többszörös különlegességű diákok esetében is) • tudatos image-építés (számos iskolanépszerűsítő rendezvény, erős PR-tevékenység (Facebook, sajtómegjelenés, TV, podcast) • eredményes nyelvtanítás • kiemelkedő művészeti (zene, dráma, színjátszás, mozgásszínház) tevékenység • összművészeti csoportok működése • élénk pályázati tevékenység • számos külső partner • elköteleződés a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztése iránt • az SNI-s, BTM-es tanulók integrált nevelésében szerzett gyakorlat 	<ul style="list-style-type: none"> • a pedagógusok tanórai munkájának még következetesebb ellenőrzése • a tanári értékelések rendszeresen és határidőre teljesüljenek • külföldi cserekapcsolataink szélesítése, hagyományteremtés e területen • a volt diákokkal való kapcsolataink további erősítése • a pályakövetés rendszerének pontosítása • kevés természettudományos versenyen indulnak diákjaink • a tanulásmódszertani képzés a nyelvi tagozatokon további erősítésre szorul • MTMI tárgyak népszerűsége, a tanulói motiváció szintje, eredmények e területen • a kompetenciamérések eredményessége • a Netfit mérések eredményei • kevés és nem megfelelő minőségű sportszer • az AI megismerése, helyes használata (mind a tanárok, mind a diákok körében)

<ul style="list-style-type: none"> • a nehéz családi, és szociális helyzetben lévő tanulók mentorálásában szerzett jártasság • lelkes, elkötelezett osztályfőnökök • ökotudatos szemlélet (Örökös Ökoiskola cím, éves munkaterv szerint működő ökoiskolai programok) • társas-játék klub működése (tehetségdiagnosztika, társas kapcsolatok fejlesztése) • az egyetemi hallgatók mentorálásában szerzett jártasság 	<ul style="list-style-type: none"> • iskolánk tetőszerkezete felújításra szorul • iskolabútorok vásárlása szükséges • a pályaválasztás támogatása • a DÖK éves munkatervének hiánya
<p style="text-align: center;">Lehetőségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiváló lehetőségek a sportoláshoz (tornaterem, sportszarnok, sportpálya) • aulánk – a közösségi élet színtere, kiváló rendezvényhelyszín • a gyakorló egyetemi hallgatók közül pedagógus-utánpótlás „kinevelése” az intézménybe • iskolánk növekvő (el)ismertségének kihasználása új projektekbe, új partnerekhez való kapcsolódáshoz • zongorával felszerelt termek • az iskola a város bármely részéről jól megközelíthető, (a távolsági buszmegállók is az intézmény közelében vannak) • a településrészen működő iskolákkal, civil szervezetekkel, egyesületekkel való együttműködés 	<p style="text-align: center;">Veszélyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • a gyermekszám csökkenése • iskolánk külvárosi léte • az osztályfőnökök túlterheltsége • a tanárok kiégése

IV. A jövő: vezetői program

A legutóbbi intézményi tanfelügyelet után született intézkedési terv 2027 decemberéig írja elő a belső önértékelésünk során feltárt és a külső, tanfelügyeleti szakértők által meghatározott fejleszthető területek korrekciójának végrehajtását. A helyzetelemzésben bemutatott különböző területek esetében több ponton is sikerült jelentősen előrehaladnunk. A fennmaradó, és az azóta diagnosztizált, fejlesztésre szoruló elemeket a SWOT analízisben gyűjtöttem össze. A vezetői program alábbi fejezeteiben utalok a már megvalósult részekre, kifejtem a további, szükséges változtatásokra vonatkozó elképzeléseimet, bemutatom vezetői terveimet.

IV.1. Pedagógiai folyamatok

Az értékelés szakmai és adminisztrációs feladatainak ellenőrzését negyedévente (a naplóellenőrzés során) elvégzem. Sikerült elérni, hogy a pedagógusok a tanulói értékelés során a pedagógiai programban megfogalmazottakkal, valamint a vizsgaleírásokkal összhangban értékeljenek, ám ez néhány tanár esetében még nem mindig rendszeresen, határidőre történik. Intézményünk pedagógiai folyamatainak ezen pontját nemcsak a munkaközösség-vezetőknek, de az **osztályfőnököknek** az ellenőrző tevékenységbe való intenzívebb bevonásával, negyedévente visszacsatolás kérésével szeretném javítani.

A **munkatervek és az éves intézményi beszámolók összhangja**, valamint az intézményi munkaterv és a munkaközösségek munkaterveinek koherenciája a szakértői jelzés óta **megvalósultak**. Az új tanév munkatervébe még következetesebben beépültek az előző év munkaközösségi és intézményi beszámolójának megállapításain alapuló korrekciók, új irányvonalak. A munkaközösség-vezetők terveiben ezek után szisztematikusan, immár pontosan dokumentáltan is megjelennek az új tanév kiemelt feladatai, megvalósult a teljes összhang a magasabb szintű dokumentummal.

A jövőben is fontos szerepet szánok a **munkaközösség-vezetőknek**, bevonásuknak nemcsak az operatív, de a stratégiai döntések előkészítési folyamataiba is. Azt gondolom, **ha ők is bevonódnak a munkába**, ha lehetőségük van a véleménynyilvánításra, szakmai álláspontjuk megfogalmazására, **sokkal inkább tudnak azonosulni** a végső döntéssel, sokkal inkább elfogadják azt, együttműködő partnerek lesznek a feladatok végrehajtásában és munkaközösségük tagjait is motiválni fogják.

A tanfelügyeleti ellenőrzés egyik fejleszthető területként az **információközvetítés egységesítését** határozta meg, főként a szülők irányába. Ezt a **KRÉTA napló** intenzívebb és következetesebb használatával sikerült megvalósítani. Kollégáink elsődlegesen ezt a kommunikációs csatornát használják minden hivatalos közlésre.

A Gimnázium pedagógiai folyamataiban, oktatási kínálatában egy alapvető **strukturális változtatást** tartok szükségesnek megvalósítani a 2026/27-es tanévtől. A **6 évfolyamos képzés kivezetését**. Ezt 13 évvel ezelőtt azzal a szándékkal indítottuk el, hogy a zenében tehetséges diákokat már a 6. osztály után bevonzzuk iskolánkba, hogy még fiatalabb korban lehessenek az emelt tantervű ének-zene oktatás részesei. Ennek a hangképzés fejlődése, a kóruséneklés területén megtapasztalhattuk a jótékony hatásait. Azonban az utóbbi években a zenetagozatra jelentkező hatodikos diákok száma megcsappant, az osztálynak több mint a kétharmada már az általános tantervű képzést jelenítette meg felvételi lapján. Emiatt a tagozat növendékeinek a számát 8. osztályosokkal pótoltuk, akik az énekes 6 évfolyamos osztály 9. osztályához kapcsolódtak. Így ezeknek az osztályainknak igen magas lett a létszáma. (Feldolgoztuk már a 2026/27-es tanévre beérkezett középiskolai jelentkezéseket, melyek összesítéséből kiderült, csaknem háromszor annyi diák jelölt meg az ének-zene tagozatunkat a nyolcadikosok esetében, mint a tavalyi évben a 6. osztály után. Ez az adat a változtatás szükségességét, a zenetagozat átalakításának létjogosultságát támasztja alá, valamint mutatja az új képzés megismertetése kapcsán végzett tájékoztató munkánk sikerességét.)

A hat évfolyamos **zenei képzés 4 osztályossá alakításának előkészítését** már az előző tanév végén megkezdtem. Az ének-zene munkaközösség vezetőjét felkértem az új képzés **helyi tantervének kidolgozására**. A struktúraváltást online felületeinken, a nyílt napokon, különféle rendezvényeinken, és szakmai partnereink által is propagáltuk. Különböző, **beiskolázást segítő programokat** tartottunk iskolánkban 7.- 8. osztályosok számára. A Kodály Társaság Pécs-Baranyai Tagcsoportjával együttműködve kb. 200 zenét kedvelő és művelő 7. és 8. osztályos diákot hívtunk meg, akik egy **interaktív zeneórán** vehettek részt aulánkban *A zene világnapján* és március 4-én. Diákszínjátzóink szintén ennek a korosztálynak (kb. 120 fő) mutatták be sikeres színdarabjukat az ősszel.

A pécsi **zenetagozatos általános iskolákkal** a jövőben még **szorosabbra fűzzük a kapcsolatainkat** (Eddig idegenkedtek a közeledéstől, mivel nem akarták „elveszíteni” zenében tehetséges 6. osztályos tanulóikat.) Az idei év májusában a Testvérvárosok terei Általános Iskola kórusával egy isztriai nemzetközi kórusfesztiválra utazik a Bartók Leánykar és fiúkórusunk, a Kodály Vokál. Ez a két iskola közös tervezése révén valósul meg. Célunk, hogy

az általános iskola diákjai megismerjék kórusaink munkáját, épüljenek kapcsolatok a gyerekek között és legyen utánpótlása az új képzésnek.

IV. 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A jövőben is kiemelt hangsúlyt fektetek a nevelésre, a **tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére és az önismeretre**, mely később, a továbbtanulási irány meghatározásakor a diákok nagy segítségére válik. A **pályaválasztás támogatását** különösen fontosnak tartom, ezért szorgalmazom kollégáim ilyen irányú **továbbképzését** (ez már az idén a pályaválasztásért felelős igazgatóhelyettes esetében megvalósult), az **iskolai szociális segítő** és az **iskolapszichológus** még hatékonyabb, tervezett bevonását e munkába. Fontos az ő kooperációjuk a **pályaválasztásért felelős igazgatóhelyetessel**, az **osztályfőnökökkel**. Hasznosnak tartanék egy minden tanévre elkészülő **pályaválasztási munkatervet**, de leginkább egy **komplex program** segítené e munkát, melynek éves operatív terve lehetne az említett munkaterv. (Egy mesterprogram témája is lehetne ez, melynek megírására ösztönzőm igazgatóhelyettes kolléganőmet.)

Tanulóinkat fel kell készíteni, hogy képesek legyenek később a **munkaerőpiacon elhelyezkedni**. Az INNOMATE programban részt vett, kiképzett kollégáink **tudásmegosztására** számítok a jövőben. Munkájuk segítséget nyújthat a felkészített osztályfőnökökön keresztül diákjainknak, hogy rendelkezzenek azokkal a szükséges alapkészségekkel és kompetenciákkal, melyek elengedhetetlenek a hatékony munkavégzéshez. (Pl. csapatmunka, problémamegoldás, üzleti szemlélet)

Kodály pedagógiai elveinek megfelelően a továbbiakban is a **„teljes embert”** kívánom **fejleszteni**. Ehhez diákjaink testi, lelki, szellemi, érzelmi, értelmi oldalát is formálnunk kell, csakúgy, mint a szociális kapcsolataikat. XXI. századunkban még nagyobb szerepe van a **személyiségfejlesztésnek**, a valós, nem a virtuális térben zajló **társas kapcsolatoknak**, a **közösségi programoknak**.

A fenti célok megvalósítását elősegítő **innovatív mesterprogram elkészítésére ösztönöztem** a *Társas-játék klubot* vezető kolléganőnket. Elkészítette a munkát, melyben vállalja a **társasjáték-pedagógiában** szerzett szakmai tudásának és tapasztalatainak nagyobb körben történő megosztását, az osztályfőnökök segítését **közösségépítő és önismeretet segítő játékok** kipróbálásában. Pályázata túlmutat az intézményi szinten. Tudása hasznosulni fog intézményen kívül is, mert a program fontos eleme társasjátékos workshopok, valamint az osztályfőnöki tevékenységet segítő szakmai ajánlások készítése más iskolák pedagógusai számára is.

A kolléganő vállalta **szakmai továbbképzések elvégzését** a témában, kiemelten a **tehetséggondozás, mentálhigiéné** területeire, valamint azt, hogy támogatja az osztályfőnöki munkaközösség tagjait saját módszertani kultúrájuk kialakításában. (Workshopok, belső képzések tartása, egyéni mentorálás, gyakorlati bemutató órák tartása, közösségépítő programok tervezése.)

A jövőben **új közösségi alkalmak** megvalósítását tervezem a **közösségi szerepvállalás** erősítése, a gyermekek **érzékenyítése**, a generációk közelítése céljából. Az egyik szülő öregek otthonát vezeti. Már egyeztettünk az otthonban megvalósuló fellépésekről jeles egyházi ünnepeink előtt. (A generációk közelítését már korábban elkezdtük, amikor a *Meszesi Advent* c. rendezvényt tartottuk.)

Ökoiskolai programjaink ökokoordinátorunk **megújító mesterprogramja** révén a jövőben is ötvözik majd a fenntartható fejlődési célok iskolai erősítését és a közösségfejlesztés lehetőségeinek kiaknázását. (Pl. közös iskolai túra, ételkóstolók, mézeskalács-készítés, Adventi forgatag)

A DÖK-öt támogató **mentortanár** és az **igazgató** segítségével - az éves iskolai munkaterv mintájára - hasznos lenne megalkotnia a diákszervezetnek is a saját tevékenységét szabályozó éves keretrendszert, a **DÖK munkatervet**. Ezáltal a diákok kezdeményezései, programjai előre tervezhetők lehetnek, fel tudnának azokra mindig időben készülni a tanulók, ezáltal sikeresebb lenne az esemény megvalósítása.

Tanulóink személyiségfejlesztése elképzelhetetlen a **tanárok felkészítése, önképzése** nélkül. A XXI. század gyermekeit, az újabb és újabb generációkat pedagógusainknak meg kell ismerniük, meg kell érteniük, mi rejlik viselkedésük, cselekedeteik háttérében, hogy pedagógiai-módszertani repertoárjukat azután minél hatékonyabban tudják hozzájuk igazítani. A pedagógusokat is fel kell készíteni a változásra. A **POK szakértőinek bevonásával** több, a témához kapcsolódó nevelőtestületi képzést szeretnék megvalósítani.

IV.3 Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A **kompetenciamérés eredményeinek javítása** a tanulói teljesítmények növelése által kiemelt feladata az elkövetkezendő éveknek. 4 mesterpedagógusunkat megkértem, hogy a 2026/27-ben induló programját olyan elvek mentén dolgozza ki, olyan elemeket tervezzen a munkájába, amelyek (a **szövegértés, a matematika, a természettudományok, digitális kultúra** területén) elősegítik, támogatják diákjaink kompetenciaszintjének növekedését. Így két megújító

mesterprogramban a kolléganők vállalták **logikai és szövegértési, természettudományos kompetenciák fejlesztésére alkalmas digitális feladatok készítését** a következő 5 évben. Félévente 2 munkaközösségi összejövetelen workshopot tartanak majd a természettudományos logikai, szövegértési kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódóan. (Igény szerint a megalkotott digitális feladatokat más intézményeknek is bemutatják.) Egyikük a **földrajz**, a másik tanárnő pedig a **biológiára** fókuszálva készíti el a feladatokat.

A harmadik megújító innovatív mesterprogram megalkotója a **digitális kultúra** segítségével egy olyan komplex program megalkotására vállalkozott, amely az intézmény diákjai számára **nemcsak az informatika, de a természettudományos tárgyak** iránti tanulási motiváció erősítését is szolgálja (pl. robotok alkalmazása a fizika oktatásában), amely azután eredményesebb tanulási-tanítási folyamatokat eredményez e területeken.

Egy új innovatív mesterprogram is született, melyben készítője vállalja, hogy előkészíti és megtervezi a bevezetésre kerülő **Kódolás hete** programsorozatot és aktívan közreműködik a **Kutatók Éjszakája** természettudományos projekt megvalósításában. Emellett szakmai továbbképzés elvégzését is tervezi a **STEAM módszer**² megismerésére.

Az idei tanév nyertes Richter pályázatának köszönhetően nemcsak a kémia terem berendezése újult meg, de kaptunk egy új interaktív táblát is. Óriási hozadéka még a pályázatnak a **Richter Centenárium Alapítvánnyal** való megkezdett szakmai együttműködés. Az Alapítvány kuratóriumának oktatásért felelős vezetője javaslatára 2026 februárjának végén meghívást kapott iskolánk az **MTMI Iskolák Programba**³. Ez hatalmas megtiszteltetés, lehetőség és felelősség. Feladatunk lesz, hogy **létrehozzak** egy elhivatott szaktanárokból álló **szakmai csapatot**, mely szorosan együttműködik - jelenlegi és egykori - diákokból, szülőkből, szakmai partnerekből (pl. egyetemek, civil szervezetek, cégek) álló, szintén elkötelezett csapattal és, hogy elkészítsünk egy pályázatot az **MTMI Partner Iskola** cím elnyeréséhez.

² A STEAM módszer (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) egy integrált, projekt alapú oktatási módszer, amely a természettudományokat, informatikát, mérnöki tudományt, művészeteket és a matematikát ötvözi. Alapja a kritikus gondolkodás, kreativitás, problémamegoldás és az együttműködés.

³ „Olyan iskolai környezet kialakítását ösztönözzük, ahol a pedagógusok egymást inspirálva, gyakorlati példákon keresztül hozzák közelebb a diákokhoz a 21. század világát, ezzel elősegítve a korai pályaeorientációt – aktív partnerségben egyetemekkel, vállalatokkal, szakmai és társadalmi szervezetekkel.” (<https://mtmi-iskola.hu/>)

Az **MTMI** (matematika, természettudomány, mérnöki tudományok, informatika) tárgyak **népszerűsítését**, ezáltal a **tanulói motiváció erősítését**, mindezek következtében e tárgyak **eredményesebb oktatását**, így a **kompetenciamérések tekintetében** is javulást eredményez majd reményeim szerint az MTMI Iskola Programba való bekerülés.

A **kompetenciamérés eredményei a német nyelv** esetében is javításra szorulnak a 9. évfolyamtól, amikor már két osztály diákjai tanulnak együtt. Némettanárainknak hatalmas munkát jelent a nagylétszámú csoportokban a differenciálás, felzárkóztatás és a tehetségfejlesztés. A jövőben fontos lenne a 20 fő feletti **németszoportok bontása**, mert enélkül a szaktanárok nem tudnak áttörő módon javítani a gyermekek eredményein, amit pedig elvárunk tőlük.

Netfit eredményeinkkel sem lehetünk elégedettek. Ezen a területen is beavatkozásra van szükség. A testnevelés munkaközösség vezetőjétől azt kértem, dolgozzon ki egy rendszeres testmozgást ösztönző „**aktív iskola programot**”. E megújító mesterprogram elkészült, öszszel kerül sor a megvédésére. Bevezetése és működtetése, a testnevelésórán túlmutatóan **sportprogramok, mozgásprogramok kínálatának kialakítása**, ezáltal az iskola tanulóinak **aktívan, mozgással töltött idejének növelése** a következő tanév feladata lesz. Kollégám vállalta, hogy a kidolgozott rendszert megismerteti a tanárokkal, mentorálja a bevezetési folyamatot, irányítja és ellenőrzi annak intézményi működését. A program sikere érdekében bevonja a testnevelés munkaközösség tagjait a programok szervezésébe és rendezésébe. **Több sportágban, több helyszínen** szeretne sportolási lehetőséget biztosítani a gyerekeknek, ehhez azonban a **sporteszközök számát jelentősen emelnünk kell**.

IV. 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

E területen a tanfelügyelők nem állapítottak meg fejlesztendő területet, eddigi eredményeink megtartását javasolták, kiemelve a helyzetelemzésben rögzített erősségeinket.

Vezetőként én is úgy ítélem meg, hogy a belső kapcsolatok, kommunikáció terén jelentős előrehaladást értünk el az évek alatt. Az MTMI Iskola Programba való bekapcsolódásunktól **további fejlődést várok az együttműködés, a kapcsolatok erősödése** területén. (Már megtartottuk a szakmai team alakuló ülését, melyre 12 kollégát hívtam meg, hangsúlyozva az önkéntes részvétel lehetőségét. 10 fős tanári csapattal kezdjük meg a munkát.)

A **belső kapcsolatok ápolása** a jövőben is az **egyik központi feladata** marad vezetői tevékenységemnek. A tanári közösség kötelékeinek minősége alapvetően határozza meg a pedagógiai munka eredményességét, az iskola működését. Emellett a tanárok egymáshoz fűződő viszonya, a közöttük létrejövő harmónia átsugárzik a gyermekközösségre, egyfajta mintául is szolgál számukra.

E területen elért eredményeinket a **hagyományos tanári közösségépítő alkalmak** továbbvitelével, **közösségi programok** szervezésével szeretném megőrizni. A jövőben is támogatom a sikeres zumba-edzéseket, melyen tanárok és diákok együtt sportolnak, a társasjáték-délutánokat, ahol felnőtt és gyerek együtt kapcsolódhat ki, a tanári kézművesfoglalkozásokat, melyek az *A Szakkör* keretében indultak, az ökoiskolai közösségteremtő alkalmakat, és teret adok új kezdeményezéseknek.

IV. 5. Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünket igen **kiterjed külső kapcsolatrendszer** jellemzi, mely évről évre növekszik. Tudatosan keresem a lehetőségeket újabb és újabb partnerek megnyerésére diákjaink, és iskolánk fejlődése érdekében. Az idei tanévben a **Richter Gedeon Centenárium Alapítvány** támogatását nyertük el. Szeretnék a kapcsolatokat a Richterral továbbfejleszteni. Első lépésként áprilisban a kémia- és biológiafakultációs diákjainkat gyárlátogatásra viszlük Budapestre.

Az **MTMI Iskolák Programba** kerüléssel jelentősen fog bővülni a külső partnerek köre. A természettudományos területen dolgozó **szülőkön, volt diákokon** kívül **cégeket, újabb szervezeteket** kell felkutatnunk, hogy megfeleljünk a pályázat feltételeinek és hatékonyan tudjuk majd megvalósítani a program célkitűzéseit. A **Pécs-Baranyai Iparkamarával** meglévő kapcsolatainkat szeretném intenzívebbé tenni, a **PTE ÁOK Biokémiai és Orvosi Kémiai Intézetével**, és a **Fizikatanszékkal** pedig szeretném a kapcsolatot felvenni.

A **Gandhi Gimnázium** hagyományörző együttese már többször lépett fel gimnáziumunk Bartók Leánykarával. Ének-zene tanáruk rendszeresen hangszerel a kórusnak műveket. E kapcsolatot szeretném elmélyíteni, további közös produkciót életre hívni, mert az együttlzenélés öröme kívül a diákok személyiségének formálásában, az érzékenyítésben, más kultúra megismerésében is nagy jelentősége van ennek az együttlműködésnek.

Az utóbbi 10 évben rendszeresen **ápolunk nemzetközi kapcsolatokat**, fogadtuk a hozzánk érkező diákokat és tanárokat. Az **olasz-magyar** két tanítási nyelvű tagozat a palermoi Liceo Scientifico "Galileo Galilei" ErasMove konzorciumával dolgozik együtt, míg a **spanyol tagozat** több spanyol gimnáziummal: (IES Sierra de San Quílez (binéfar), IES Pérez de Ayala (Oviedo) és IES Zapaton (Torrelavega). Mobilitásra vonatkozó pályázatokat, hogy diákjaink, tanáraink többször és többen utazhassanak, nem írtunk. Ezen szeretnénk az elkövetkezendő években változtatni. **A tervezett új, külföldi (elsősorban olasz és spanyol) cserekapcsolatok felkutatása, tanulmányutak pályázati úton történő támogatása** motiválón hat majd nyelvi tagozatainkon tanuló diákjainkra, nyelvtudásuk mellett formálja szemléletüket, számos elemmel gazdagítja tudásukat a célnyelvi országról, a helyi emberekről, kultúrájukról.

A következő tanévben tervezzük az **ERASMUS+** program keretében egy osztályunk utazását Spanyolországba. A beadott pályázat "Rövid futamidejű mobilitási projektek a köznevelési szektorban (KA122-SCH)" típusú, melynek célja, hogy a torrelavegai IES Zapaton gimnáziumba utazzon ki egy 27 fős tanulócsoportunk, ahol "Fenntartható környezetre való törekvés a posztindusztriális városokban (a bányászat porától a friss levegőig)" címmel egy fenntarthatósági projekten dolgozzanak együtt a spanyol diákokkal. Ennek a projektnek online munkafülete is lesz az **eTwinning platformon**.

Diákjaink és kollégáink mobilitásának elősegítésére 2026. szeptemberében "Erasmus-akkreditáció a köznevelési szektorban (KA120-SCH)" pályázatot tervezünk benyújtani.

A 2025/26-os tanév 2. félévében intézményvezetői javaslatra egy kolléganő olaszországi útját támogatta alapítványunk, aki egy nemzetközi ERASMOVE konferencián vett részt Olaszországban. A cél a kapcsolattartás az 5 olasz partneriskolával, ill. a kapcsolatok kiterjesztése Spanyolország felé. (A spanyol tagozat pedagógusai már fel is vették a kapcsolatot a szervezettel.)

A konferencián részt vevő, szakvizsgával rendelkező pedagógusunknak javasoltam, írjon egy **mesterprogramot** a jövőben. E portfólió magába foglalná az öt év alatt **elkészítendő pályázatokat**, és egy kidolgozandó **komplex programot**, mely arról szólna, hogyan aknázható ki a leghatékonyabban egy **csereprogram a két tanítási nyelvű tagozatokon** tanuló diákok nyelvi, személyes és szociális kompetenciáinak fejlesztése érdekében.

IV. 6. A pedagógiai működés feltételei

A **humán erőforrás** tekintetében a legsürgetőbb feladat az olasz nyelven matematikát tanító kolléganő utódának a „felkutatása”. Az is egy lehetőség lenne, ha az intézményben tanító matematikatanárok közül valaki vállalná az olasz nyelvtanári szak elvégzését.

A jelenlegi tanárnő speciális tudását nem lesz egyszerű pótolni, ugyanis az Olasz Nagykövetség – a Spanyollal ellentétben – már nem küld sem lektort, sem anyanyelvi tanárokat iskolánkba. A lektort, a szakos ellátottságot a magyar-olasz két tanítási nyelvű tagozaton a magunk kapcsolatrendszeré révén, saját magunknak kell biztosítani.

A fennálló intézményi elvárások, a folyamatos változások, az új, gimnáziumba érkező generációk minél alaposabb megismerésének szükségessége, a gyermekek romló mentális állapota, az SNI-s gyermekek számának növekedése, a pályaválasztás hatékonyabb segítése az osztályfőnökökre egyre nagyobb és nagyobb terheket ró. Az **osztályfőnökök támogatása** (a szociális segítő, védőnő, gyógypedagógusok, iskolapszichológus tevékenységén túl) a NOKS-os munkatársak, az ifjúságvédelemmel megbízott kolléganő, mesterpedagógusaink, a munkaközösség-vezető és az iskolavezetés részéről is nagyobb figyelmet igényel. A jövőben még inkább törekedni fogok osztályfőnökeink problémáinak megismerésére és igyekszem szakmai továbbképzések felkutatására is számukra egy-egy konkrét problémakör kapcsán.

A **tanárok kiegészése** is veszélyforrás. A vezetőnek mindent meg kell tennie e folyamat elkerülésére, megállítására. Ezért tartom fontosnak a nevelőtestületi szintű tájékoztatást, segítségnyújtást. (pl. interaktív előadás tartását a reziliencia témakörében)

Az **infrastruktúra területén** az iskola tetőszerkezetének javítása, a nyílászárók, a villamos és vízvezetékek cseréje a közeljövő fontos feladata. Ezek közül a tetőcsere a legégetőbb.

Az oktatás támogatása, eredményességének növelése, eszközeinek fejlesztése érdekében a jövőben is igyekszem **pályázati lehetőségek felkutatására**, de a kuratóriummal egyeztetve további **alapítványi források** bevonására is. Az eszközbeszerzésnek a sportolási kedvet támogató új **sporteszközök vásárlására** is ki kell terjednie.

A **sportcsarnok** és az **iskola tornatermének a bérbeadására** a jövőben is nagy hangsúlyt fektetek majd. Az utóbbi két évben **bővíteni tudtuk a kiadás időtartamát**. Már iskolai szünetek idején, ill. hétvégenként is – előre meghatározott időpontokban - sikerült kiadnunk a csarnokot edzés céljára, vagy országos röplabdabajnokságok lebonyolítására partnerünk, a PEAC számára. Ennek az együttműködésnek a következtében jelentős **bevételekre** tudunk szert tenni, aminek egy részét lehetőségünk van **infrastrukturális fejlesztésekbe** visszaforgatni.

IV. 7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Fontosnak tartom kiemelni, hogy az iskola fejlesztését a pedagógusok szakmai megújulási igényeinek figyelembevételével, életpályájuk, **személyes ambícióik és az intézményi érdekek mindenkori összehangolásával** kívánom a jövőben is megvalósítani.

Rendszeres **nevelőtestületi képzéseket** szervezek tanáraink számára a nevelés-oktatás hatékonyabbá tétele érdekében. Az egyik legfontosabb, aktuális fejlesztendő terület a **mesterséges intelligencia** témaköre. Az AI oktatásba való hatékonyabb bevonásának lehetőségeivel, e lehetőségek kiaknázásának módjaival, de az AI alkalmazásának veszélyeivel is meg kell ismertetni a teljes nevelőtestületet, majd a diákokat.

V. További elképzelések

A **csökkenő gyermeklétszám** miatt a jövőben is a **tudatosan megtervezett beiskolázási programunk** szerint kell működtetnünk az iskola megismertetésének folyamatát a 7.-8. osztályos diákokkal. Tovább kell folytatnunk az e korosztály számára vonzó, városi szintű **interaktív énekórákat**, kortárscsoportnak szóló **diákelőadásainkat**, melyek színtere iskolánk aulája.

A **PR tevékenység fokozása**, az **iskola erős médiajelenlétének** a fenntartása is fontos feladat lesz az elkövetkezendő időben.

További általános iskolákkal való kapcsolatfelvételre kell törekedni a különböző programjaink során. (Az iskolánkba érkező kísérőtanárokkal a személyes kapcsolatfelvétel meghatározó jelentőségű.)

A **kodályi elvek**, **Kodály életművének gondozása és továbbadása**, a **kodályos értékközösség** megőrzése a jövőben is kiemelkedő feladata lesz az intézménynek. Ápolnunk kell az identitásunk alapját jelentő **iskolai hagyományainkat**, ezáltal is erősítve a diákok, a nevelőtestület és a dolgozói közösség mikro- és makrocsoportjaiban az összetartozás érzését.

Fennállásának fél évszázada alatt iskolánk **egyik meghatározó nevelési-oktatási intézménye** lett Pécs városának és **központi szerepet tölt be annak kulturális és művészeti életében**. Arra törekszem, hogy ez a fejlődési folyamat az elkövetkezendő években is töretlen maradjon.

Pécs, 2026. 03. 10.



Béres Andrásné
a Pécsi Kodály Zoltán Gimnázium
igazgatója