

PÉCSI KODÁLY ZOLTÁN GIMNÁZIUM

DIGITÁLIS FEJLESZTÉSI TERV



Pécs, 2018.

A Pécsi Kodály Zoltán Gimnázium Pécs városának keleti peremterületén található. Az ide járó diákok többsége a középosztályhoz tartozik, igazából a képzési specifikumok tudják bevonzni a jobb anyagi helyzetben lévő tanulókat. Különlegesnek számít a Dél-Dunántúlon az olasz- magyar és a spanyol- magyar két tanítási nyelvű tagozatunk, ugyancsak nagy hírnévnek örvend az ének-zene tagozat és a nemzetközi fesztiválokon is szereplő Bartók Béla Leánykar. Oktatási palettánkat bővíti a humán tagozat, mely nem csak az irodalmat és a történelmet tartja fontosnak, hanem a színjátszást is. Összességében gimnáziumunkat a humán és a művészeti értékek határozzák meg. Diákjaink és tanáraink magas szintű nyelvtudása a nemzetközi projektek megvalósítását is lehetővé teszi, így vettünk már részt Comenius, Erasmus+ és eTwinning projektekben is. Ez utóbbiak kapcsán betekintést nyerhettünk abba, hogy más iskolákban milyen módon használnak digitális eszközöket, valamint a közös munkánk kollaboratív jellegéből adódóan mi is rengeteg új technikával ismerkedhettünk meg.

1. Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása

Jelenleg kevés pedagógusunk használ szervezett módon, tanmenetbe építve digitális eszközöket, bár már nagyon szeretné kipróbálni őket. Pár évvel ezelőtt nagy áttörést jelentett az interaktív táblák elhelyezése tantermeinkben, mert több kollégánk is képezte magát, hogy minél aktívabban tudja használni őket. Több tananyag is elkészült az ActiveInspire és Smart keretprogramokkal, azonban ezek túlnyomó részt a szemléltetést célozták meg és nem voltak online felületen elérhetők.

Ahhoz, hogy diákjainkat digitális eszközökkel tudjuk foglalkoztatni, hiányzik a megfelelő felszereltség és a módszertani háttér is fejlesztésre szorul. Azon pedagógusok, akik most beépítik óráikba az online felületeket, általában az informatikatermet szokták elkérni, azonban az ott található géppark is elavult, a nagyobb sávszélesség ellenére is kevésbé használható.

A digitális pedagógia felfuttatásához szükségünk lenne megbízható, órán könnyen kiosztható és elosztható informatikai eszközökre (elsődlegesen laptopok, másodlagosan tabletek beszerzésére), valamint tanáraink célirányos továbbképzésére.

Távlati cél az, hogy a most még csak sporádikus módon alkotó pedagógusok online anyagai, óravázlatai, jó gyakorlatai megfelelő módon megoszthatóak legyenek, és hogy a digitális pedagógia iránt érdeklődő tanárainkat hálózati rendszerbe tudjuk integrálni, online munkacsoportok jöjjenek létre és mindennapossá váljon a kollégák közötti tudásmegosztás, közös tananyagkidolgozás.

1.1 A gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.1.1 Az intézmény módszertani felkészültsége a digitális kompetencia fejlesztés területén

Intézményünk kompetenciafejlesztésben referenciaintézményként működött több éven keresztül, rengeteg alternatív tananyagot és jó gyakorlatot tudhatunk magunkénak. Digitális kompetenciákat leginkább az innovatív pedagógia iránt érdeklődő és azt gyakorló tanáraink

fejlesztették egyes tantárgyakhoz, egyes osztályokhoz vagy tanulócsoporthoz kötődően. Köszönhetően a két tanítási nyelvű tagozatunknak, külföldi kollégáink mindig új eszközhasználatot is tanítottak magyar társaiknak, így született meg például a spanyol tagozat (<http://seccion-e.blogspot.hu/>) és spanyol kollégáink blogja (<http://labrujulamagiar.blogspot.hu/>), ahová több éven keresztül töltöttünk fel tantárgyanként és korosztályonként tananyagokat. Szintén a tudásmegosztást célozza meg az olasz tagozat honlapja (<http://olasz-magyar-ket-tanitasi-nyelvu.webnode.hu/>) és más munkaközösségek hasonló próbálkozásai is (<http://matematika-informatika8.webnode.hu/rolunk/>).

Szintén a külföldi gyakorlatot követve kezdett el több kollégánk is Edmodóban tanulócsoportokat létrehozni és annak használatát rendszeresíteni a spanyol és matematika órákon. Ez az órák nagyon kevés százalékát érinti, bár ebben az évben több workshopot is rendeztünk, melyeken egyre több pedagógus ismerhette meg a virtuális osztályteremben folytatott munka előnyeit.

Az elektronikus napló használata lehetővé teszi a gyors információáramlást, az értékelés eredményéhez való online hozzáférést, de nem támogatja a tanulói feladatok kezelését és a tanulói visszajelzések befogadását. Erre a célra nagyon sok tanár - főleg az osztályfőnökök - zárt Facebook csoportokat használnak, melyeket nem oktatási felületnek szántak és nem is tudják ezt a funkciót betölteni.

Jelen pillanatban nincs rendszer a gimnázium digitális pedagógiai eszközhasználatában, azonban rengeteg az egyéni, egy csoportra, egy osztályra korlátozódó kezdeményezés. Általánosságban elmondható, hogy az IKT-eszközök inkább a tanórák gazdagítását, érdekesebbé tételét célozzák meg, mivel még nem bevett gyakorlatként használjuk őket. Oktatáspolitikai szinten elvárás a digitális pedagógia, a portfólió és a pedagógusminősítés is megköveteli azt, de eddig kevés képzési lehetőség került meghirdetésre ebben a témakörben. A pilot programban részt vevő pedagógusaink 80%-a magabiztosan használja már az eszközöket, motivált és kitartó; a kollégák segítségével és képzésében eddig is élen járt, így megvan a garancia arra, hogy a képzési periódus után a team hatékony munkát tud majd végezni.

1.1.2 Fejlesztési szükségletek

Egy digitális módszertani team felállításával támaszkodni tudnánk a digitális pedagógiában úttörőmunkát folytató kollégáink tudására, valamint az érdeklődő pedagógusok is kipróbálhatnák magukat ezen a területen szakirányú továbbképzések és tanártársaik segítségével. Az eddig önállóan próbálkozó kollégák az újonnan bekapcsolódók bevonásával megteremthetnék intézményünk digitális módszertani stratégiáját, melynek főbb alappillérei a következők:

- az eddigi bevált módszertani elemek felmérése, tanulmányozása az egyes csoportokban (matematika, szövegértés, természettudomány),
- annak megvizsgálása, hogy ezek milyen módon alkalmazhatóak a digitális pedagógiában,
- a helyi tanterv és a munkaközösségi célkitűzések közé beépíteni a digitális pedagógia elemeit (ezek átgondolás és kipróbálás után lesznek átemelve a Pedagógiai Programba)
- virtuális osztályterem kialakítása a pilot programban részt vevő osztályokban és tanulócsoportokban,
- tananyagfejlesztés a differenciáltabb, egyéni igényeket figyelembe vevő oktatás érdekében.

Gimnáziumunk három kompetenciaterületen szeretné a diákokat a digitális pedagógia eszközeivel támogatni:

- a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatása;
- a szövegértés fejlesztésének támogatása;
- a természettudományos megismerés támogatása.

Kialakítunk egy olyan értékelési rendszert, amellyel objektíven tudnánk monitorizálni a digitális pedagógiával érintett csoportok munkáját. Ezen értékelés több szereplőre is irányulna:

1) A tanulók

- a) A célcsoportok diákjainak tantárgyi értékelése is áthelyeződne digitális környezetbe. Az órai gyors visszajelző rendszerek (Kahoot, Socrative, Plickers, Edmodo, Samsung Smart School keretrendszer, stb.) lehetővé teszik a formatív értékelést is, a diákok is szívesebben tanulnak úgy, ha munkájukról folyamatos és azonnali visszajelzést kapnak.
- b) A számonkérések online felületre terelésével (Edmodo, Redmenta, stb.) felelősebb eszközhasználatot tudnánk náluk elérni (a magyarországi gyakorlat sajnos még azt mutatja, hogy diákjaink inkább játéknak és közösségi felületnek tekintik a digitális eszközöket és kevésbé használják őket valós tanulási folyamatokra).
- c) Ugyanezen eszközök, valamint online kérdőívek tennék lehetővé azt is, hogy diákjaink körében felmérjük, hogy milyen változások következtek be tanulási szokásaikban és módszereikben, formálódott-e a tanuláshoz kapcsolódó motiváció.

2) A szülők

a) A digitális módszertannal támogatott tanulócsoporthoz szüleivel a projekt elején kérdőívet töltenének ki, melyben feltérképeznék gyermekeik eszközhasználati szokásait és azt, hogy tanulási folyamatban előzőleg alkalmazták-e digitális eszközöket.

b) A projekt elindítása után minden tanév végén szintén kérdőívek segítségével néznénk meg, hogy a szülők milyen változásokat tapasztalnak meg gyermekük eszközhasználatában, valamint hogy változott-e a tanuláshoz kapcsolódó attitűdjük.

A szülői kérdőívet is digitális úton szeretnénk eljuttatni az érintettekhez. Az év eleji szóbeli tájékoztatás után online módon vonnánk be őket értékelési rendszerünkbe (Google Sheets, Edmodo kérdőívek, szavazások, Samsung Smart School keretrendszer).

3) A tanárok

A módszertani team felállásakor egységes szempontrendszert dolgoznánk ki a digitális módszertannal tanító tanárok és tanóráik értékelésére, melynek három típusát különböztetjük meg:

a) Módszertani team

A pedagógus csapat által kitűzött célok megvalósulásának vizsgálata tanévenként

b) Azonos csomagot használó tanárok

Az adott csomaggal dolgozó szaktanárok együttműködésének folyamatos online nyomon követése (zárt tanári csoportok, megosztó portálok, stb.), valamint egyéni teljesítményének monitorizálása (óralátogatások, társtanítás, stb.).

c) Egyéni tanári önértékelés

Az egyéni tanári önértékelés alapjául az előzőekben ismertetett értékelési módok szolgálnak (tanulói, szülő, tanári). Ezek ismeretében az érintett pedagógus tanévenként átfogó önértékelést végez. Megvizsgálja, hogy az év elején meghatározott fejlesztendő területek és kompetenciák miként változtak. A digitális pedagógia területén általa eddig elért eredmények mennyiben felelnek meg előzetes várakozásainak. Meghatározza erősségeit és további fejlesztendő területeket jelöl ki. Mivel itt egy kísérleti programról van szó, arra is fel kell készülnie a pedagógusnak, hogy esetlegesen kudarc éri őt (pl. hagyományos módszerekkel kiválóan tanító tanár nem érez magabiztosságot az eszközhasználat miatt), az önértékeléssel meg kell találnia azt a módot, amellyel eredményesebbé teheti majd magát. Ez lehet akár segítségkérés az azonos csoportban dolgozó kollégáktól, akár saját magát veszi rá több gyakorlásra, alaposabb elmélyülésre a témában, de akár szaktanácsadót is bevonhatunk a tanár igénye szerint a folyamatokba, ha semmiképpen nem mutatkozik változás.

d) Tantestület

A hatás- és beválás vizsgálatának szempontjából nagyon fontos az, hogy megismerjük kollégáink észrevételeit, véleményét a program eredményességéről. Mivel eddig is használtunk belső levelező rendszert és közös felhőalapú tárhelyeink is vannak, nem lesz nehéz kivitelezni az online kérdőívek kitöltését.

Az SNI és BTM tanulók fejlesztése:

- a digitális pedagógiának alapja a kollaboratív munka, így nem csak az egyéni tehetségek tudnak érvényesülni, a lemaradók inkluzív közegben érzik magukat, ami jelentősen növeli teljesítményüket,
- az eddigi tapasztalatok alapján a virtuális osztálytérben sokkal nagyobb lehetőség van a differenciálásra, így a kevésbé jól teljesítők is kaphatnak a szintjüknek, érdeklődésüknek megfelelő feladatokat,
- ők lesznek az a célcsoport, akiket az eszközhasználat sokkal jobban le fog majd kötni, hiszen az eddigi kudarcaik a hagyományos oktatási rendszerben gátakat és szorongást alakítottak ki bennük; egy újfajta oktatási terep nagymértékben megváltoztathatja az attitűdjüket,
- tanulmányi kudarcaik miatt ők eddig is többször nyertek kárpótlást a virtuális térben, az ott szerzett technikai jártasságuk most segíti majd őket a gyorsabb és hatékonyabb problémamegoldásban.

Mivel a tantestület egyhangúan elfogadta a pályázat benyújtását, ezért az elkészült DFT-et pedagógiai programunkba építjük a projekt első teljes tanévétől. A digitális pedagógiai módszertan intézményi bevezetésének első éves tapasztalatait felhasználva a pedagógiai programba egy kiforrottabb, pontosabb DFT-et kívánunk illeszteni. Ez a változás a Pedagógiai Programban meg fogja erősíteni azt a szándékot, amit intézményünk már régóta képvisel.

1.2 Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.2.1 Az intézményi szervezeti struktúra és a rendelkezésre álló humán erőforrás bemutatása

Gimnáziumunkban az intézményvezető munkáját 2 igazgatóhelyettes (egy oktatási és egy nevelési), valamint 9 munkaközösség-vezető támogatja. Tanáraink többségére jellemző az önképzés, a szakmai megújulás iránti igény. A vezetők, munkaközösség-vezetők az óralátogatások és a pedagógusok önértékelésének ismeretében javaslatot tesznek az intézmény beiskolázási, továbbképzési tervének kialakítására. Az utóbbi években fokozott igény mutatkozott mind kezdő, mind haladó informatikai kurzusokra.

Az idei tanévben a Pécsi POK munkatársai tartottak e témában továbbképzéseket kollégáinknak. (Az idei két kurzuson tanáraink kb. ötöde vett részt.)

Pedagógusaink IKT kompetenciája önértékelésük alapján a következő képet mutatja: 3 fő sorolta magát IKER 4-es szintre, 8-an vannak IKER 3-ban, IKER 2-ben 26 fő található, ám 17 fő magát csak IKER 1-es szintre helyezi.

Egy kollégánk kiemelkedő szakmai kvalitásai, kiváló IKT és digitális pedagógiai ismeretei, igényessége miatt elnyerte az eTwinning nagyköveti címet a Dél-Dunántúlon, az OH felkérésére továbbképzéseket, workshopokat, online-kurzusokat, videokonferenciákat tart, intézményünkben belső képzések megvalósítója.

Főállású rendszergazda segíti intézményünkben a digitális tevékenységet, valamint egy - a laboránsi feladatok mellett az oktatástechnikai teendőkkel is megbízott - kolléga az asszisztensi feladatokat látja el.

Intézményünk Pécs városának keleti, fejletlenebb részén fekszik. 479 diákunk közül 161 bejáró, 43 kollégista. A tanulók mintegy 17 % szociális hátránnyal küzd. (23 diák hátrányos, 6 halmozottan hátrányos, 52 tanuló részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben). E diákok a digitális kompetencia területén is leszakadtak kortársaiktól. 22 tanulónk SNI-s, 30 BTM-es, vagyis 11%-a tanulóinknak speciális, egyéni bánásmódot igényel.

A szülői házzal nagyon jó, konstruktív a kapcsolatunk, melyet szeretnénk közös rendezvényeinkkel a jövőben még hatékonyabbá tenni. A szülők segítségére, együttműködésére számíthatunk, a szülők közösségén keresztül valamennyiüket el tudjuk érni, támogatják újjító törekvéseinket.

A Pécsi POK igyekszik valamennyi továbbképzési igényünket kielégíteni, a Pécsi Tudományegyetemmel is erősödtek kapcsolataink, miután iskolánk a PTE Partnerintézménye lett. Intézményvezetőnk révén részt veszünk a Dél-Dunántúli Regionális Pedagógusképző Fórum munkájában.

1.2.2 Fejlesztési szükségletek

A projekt induló évében a bevont pedagógusok száma 10, közöttük van PED. I-es fokozatú (6 fő), PED II-es (2 fő) és 2 fő mestertanár. Négyen a szövegértés fejlesztését fogják végezni, 3 kolléga a matematikai kompetenciákat fejleszti, 3 pedig a természettudományos megismerést segíti majd. Közös bennük a pedagógiai és szakmai igényesség, a megújulásra törekvés vágya. A szemléletformálás, érzékenyítés esetükben nem szükséges, mert rendelkeznek kellő elhivatottsággal, motivációval, látják a pályázat segítségével megvalósítható fejlődési irányvonalat, valamint a digitális pedagógiában rejlő lehetőségeket.

A bevont kollégák közül hárman informatikatanári végzettséggel is rendelkeznek, de csak egy pedagógus végzett digitális pedagógiával kapcsolatos kurzusokat. Szükséges lenne a többiek számára is lehetővé tenni, hogy a választott területekhez kapcsolódó, a digitális pedagógiát támogató továbbképzéseken vehessenek részt. Abból következően, hogy Samsung Smart School csomag eszközbeszerzését tervezzük, tanáraink az ehhez kapcsolódó kihelyezett felhasználói, rendszerfelügyeleti tréningeken megtanulhatják a virtuális osztályterem szervezésének és az ott felhasznált tananyagok elkészítésének fortélyait. Digitális módszertani asszisztenssel és rendszergazdával rendelkezünk.

A pályázatban részt vevő pedagógusoknak tudásukat meg kell osztaniuk a tanári kar többi tagjával, valamint a pályázatban velünk együttműködő pedagógusokkal. Fontosnak tartjuk a projektben részt vevő általános iskolákkal a folyamatos kapcsolattartást, hiszen a kölcsönös információátadás elősegítheti a két oktatási szint digitális pedagógiájának áthidalását (a mi intézményünk tudni fogja, hogy ők milyen módszerekkel fejlesztik a kiválasztott területeket, mi pedig előre tudjuk vetíteni, hogy középiskolában milyen készségekre lesz majd szükségük az általános iskolás diákoknak). Gimnáziumunk digitális módszertani csapatán kívül kialakíthatunk intézményeket átvéelő pedagógiai csoportokat is.

Szükségesnek tartjuk a tantestület felkészítését a pilotprogram bevezetésére. A bevont pedagógusok különböző workshopokat tartanak tanártársaiknak, így a közvetlenül nem érintett kollégák is kipróbálhatják és felhasználhatják az ott szerzett ismereteket saját tanóráikon. Remélhetőleg ez a pedagógiai kampány meghozza a nevelőtestület kedvét a digitális pedagógia módszereinek alkalmazásához.

Nem elegendő a bevont tanárok továbbképzéseken való részvétele, meg kell oldani folyamatba épített támogatásukat, mentorálásukat. Ebben jelentős szerepet kap a projekt szakmai vezetője, aki maga is gyakorló pedagógus és egyben iskolánk tanára. A mentorálás különböző módokon történhet:

- bemutató óra tartása óramegbeszéléssel,
- óralátogatás,
- webináriumok (AdobeConnect segítségével),
- belső képzések tartása,
- workshopok szervezése.

A DFT megvalósításának ellenőrzését, folyamatos nyomon követését, koordinálását az intézményvezető végzi az oktatási igazgatóhelyettes segítségével, az intézményi szakmai vezető irányítása mellett.

Fontosnak tartottuk a célcsoportok kiválasztásánál azt, hogy biztonsággal vizsgálni tudjuk a későbbiekben a digitális módszertan alkalmazásának eredményességét. Ezért igyekeztünk alsóbb évfolyamos tanulókat bevonni a pilot programba és ennek megfelelően alakítani a pályázatban részt vevő pedagógusok tantárgyfelosztását. A két tanítási nyelvű tagozatról az előkészítő éveseket és a 9-10. évfolyamot választottuk ki. Döntésünket az is befolyásolta, hogy az ide járó diákok alapvetően humán érdeklődésűek, így

nagyobb szükségük van a matematikai és természettudományos kompetenciáik támogatására. A szövegértés digitális pedagógia útján történő fejlesztése pedig kihat valamennyi tantárgy elsajátítására, segíti az idegen nyelvek tanulását, valamint támogatja a célnyelvi oktatást is. Továbbá a 9. évfolyam két osztályában (A, B) lesz két olyan tesztcsoportunk is, ahol a digitális pedagógiával érintett matematika csoport mellett párhuzamosan fog haladni a másik csoport hagyományos osztálytermi elrendezésben, az eddig megszokott módszertani repertoárral.

A 9.KnyE osztály szintén kísérleti csoport lesz, az ő szüleit a pályázattól függetlenül már márciusban tájékoztattuk arról, hogy virtuális osztálytermet fogunk számukra létrehozni és digitális pedagógiai módszerekkel fogunk rásegíteni a tanulási folyamatra. Ezt eredetileg spanyol nyelvből terveztük, de most egy, a pilot programban részt vevő magyar szakos kollégát is ehhez az osztályhoz rendeltünk.

1.3 A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.3.1 Az intézmény eszközellátottsága

Iskolánkban 2 informatika tanterem van, 20-20 férőhellyel. Jelenleg ezekben 36 PC van, melyek közül 16-ot tavaly kaptunk egy pályázat keretében, ezek 3 évnél fiatalabbak, míg az összes többi jellemzően 6-8 éves, szinte használhatatlan. Tanáraink 61%-a iskolai eszközt használ pedagógusmunkája során (notebookot, PC-t), amelyek minden esetben 3 évnél öregebb eszközök.

Pozitívumként említhető, hogy jelenleg 17 interaktív táblánk van, melyek közül 12 db ActiveBoard 2012-es (TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001), 2 db SmartBoard-SB-480 2014-es és 3db SmartBoard-SB-660 8 évnél öregebb. Ezeket tanórán maximálisan ki is használjuk. Az SB-660 táblák sokkal pontatlanabbak, mint az újabbak, ez abból is fakad, hogy különálló, plafonra felszerelt projektorokkal működnek és a táblák fali elhelyezése is sokban függ a fal minőségétől. A 3 régebbi tábla közül 2 db 8 évnél öregebb PC-vel működik, melyek oly mértékben belassítják a munkát, hogy a rendszer felállása akár 10 percet is igénybe vehet. Ezen kívül 3 tantermünkben van plafonra szerelt projektor, és ezeknél 2 öreg PC és 1 öreg notebook van használatban.

Wifi lefedettségünk nem megfelelő. 75 tantermünk/oktatási helyiségünk közül 42-ben van wifi-s internetkapcsolat, 33-ban nincs (vezetékes sem). Tehát a helyiségek 44%-ában nem tudunk internetet használni.

Jelenleg van 27 db még működő (eredetileg 54) Albacomp netbookunk tanári programmal, melyeket a pedagógusok tudnak és szeretnek használni. A használatukat sajnos erősen korlátozza koruk (10 évnél öregebbek), elavult technikai állapotuk és a wifi lefedettségünkből adódó problémák.

A rossz informatikai infrastrukturális helyzet ellenére a lelkes és innovatív pedagógiában jeleskedő pedagógusaink nem sajnálják saját mobilinternetüket sem megosztani, hogy élvezetesebb órákat tarthassanak diákjaik mobil eszközök bevonásával. Néha a nagyobb internetcsomaggal rendelkező diákok is kisegítik társaikat vagy tanáraikat, amikor formatív értékeléshez online kvízeket, szavazó alkalmazásokat használunk.

1.3.2 Fejlesztési szükségletek

A 2 informatika tanterembe jelen helyzetünk alapján szükség lenne 24 új PC-re, hogy tanulóink még sikeresebben tudjanak készülni az informatika érettségire, ECDL vizsgára, hogy tanáraink a digitális pedagógia nyújtotta lehetőségeket ki tudják használni más tantárgyak oktatása során is e termék infrastruktúrájának segítségével.

Interaktív tábláink számának növelése, korszerűbbek használata sikeresebbé tehetné oktatási folyamatunkat.

Új tanulói laptopok/tabletek színesíthetnék az oktatást, izgalmasabbá téve e digitális generáció számára az ismeretszerzést, pedagógusaink eredményesebben tudnák átadni a szaktárgyi tartalmakat, fejleszteni a gyerekek kulcskompetenciáit, megvalósítani az egyéni bánásmódot, a differenciálást. Az asztali gépekhez képest ez azért is jelentene áttörést, mert átrendezhetővé válna az osztályterem, kooperatív és kollaboratív módon tudnának dolgozni a tanórákon.

Több és korszerűbb eszköz segítségével új digitális tananyagokat, tartalmakat tudnánk közvetíteni a diákoknak. Mindenképpen valamilyen oktatási célra kifejlesztett hálózatban gondolkodunk, ami online és nem csak a diákokat, hanem a szülőket is eléri. A régi gépparkkal a már beindított Edmodo csoportokban folytatódna a munka, de az új eszközökkel a Samsung Smart School keretrendszerrel fognánk össze tanulóinkat.

1.4 Vízió

A fejlesztési forrás rendelkezésre állása nagymértékű változást hozna intézményünk életébe. Nemcsak ösztönözné kollégáinkat a szakmai megújulásra, de fejlesztené digitális írástudásukat is és a digitális pedagógián keresztül hozzájárulna újabb, korszerűbb és eredményesebb tanulási-tanítási technikák alkalmazásához oktatási folyamatainkban.

A projekt révén a nehéz szociális helyzetben élő tanulók hátránya a digitális kompetencia területén csökkenne, nagyobb lenne az esély felzárkóztatásukra. Az új eszközökkel a szakmailag továbbképzett pedagógusok egyénre szabott feladatokat tudnak adni a diákoknak. Ez lehetőséget biztosít a tehetséges tanulók további fejlesztésére, de a lemaradók (SNI, BTM) hátrányainak csökkentésére is az egyéni bánásmód, a differenciálás megvalósulása révén.

Az ezredforduló környékén született fiatalokat már szinte kizárólag a virtuális valóságon keresztül lehet megszólítani. Az a tér azonban kevés értékes lehetőséget kínál, leginkább csak felszínes és üres időtöltéssel szórakoztatja a gyerekeket. A szülők felelősségén túl az iskolának is fontos küldetése van: az érdekes közeget összekapcsolni az értékes tartalommal. Meglátásunk szerint ehhez nyújt kiváló lehetőséget ez a pályázat. Intézményeink sok-sok éves lemaradásban vannak, a jelen eszközei szinte elérhetetlenek a közoktatásban. Felvillanyozó lenne olyan közegben és eszköztárral dolgozni, amilyeneket csak a reklámokban vagy a filmekben láthattunk eddig. Meggyőződésünk, hogy az élmény alapú tanulás megvalósulna, az önálló ismeretszerzés gördülékenyen menne (és mindez még az élethosszig tartó tanulást is megalapozná). S hogy a tanár minek örülne az érdeklődő és aktív diákokon túl? Hogy a sokoldalú fejlesztés mellett a műveltségterületek összehangolása is egyszerűbb, változatosabb az IKT eszközökkel (és az azokhoz tartozó programokkal) jól felszerelt iskolában. A magyar közoktatás pedig talán vállalhatóbb PISA eredményeket produkálna...

2. Intézményi fejlesztési célok meghatározása

Intézményünkben több éve sok lelkes pedagógus foglalkozik innovatív pedagógiával, óráikat IKT-eszközök használatával teszik élvezetesebbé illetve így próbálják jobban bevonni a diákokat az órai munkába. A netgeneráció figyelmének lekötése egyáltalán nem egyszerű feladat, így kollégáink belátták, hogy a mobileszközök oktatási céllal történő bevonásával hatékonyabban tudnak dolgozni. A pilot program beindítása lehetőséget adna tanári karunknak arra, hogy a már nagy tapasztalattal bíró kollégák eredményesebben osszák meg tudásukat azokkal, akik csak most csatlakoznak a 10 fős módszertani csapathoz, továbbá a célcsoportokban történő kipróbálás nagyobb betekintést engedne ezen pedagóguscsoport munkájába, reményeink szerint még több kolléga érdeklődését keltene fel és egyben a diákok motivációját is növelné.

2.1 A pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén

Intézményi szinten a digitális pedagógia bevezetését komplex módon gondoljuk, a tanítás-tanulási folyamatok minden szereplőjére (tanár, diák, szülő, fejlesztő pedagógusok, intézményi dolgozók) kiterjesztve. Első körben a pilot programban dolgozó tanárok továbbképzését kell megoldanunk, majd munkájukhoz segítő, támogató közeget biztosítanunk. Innovatív pedagógusaink

csoporthoz szervezésével még hatékonyabban tudnak támaszkodni egymás eredményeire, a felmerülő problémákat is hatékonyabban oldják majd meg együtt. Ez nem csak a napi munkaszervezésben fog megnyilvánulni, hanem az elkészített digitális tananyagok közösségi tételében is online megosztó terekben. Ezáltal az elkészített tananyagokat szakmailag is több tanár ellenőrzi majd és a több diákcsoportban való tesztelés is megoldhatóvá válik. Az alsóbb évfolyamokon elkészült tananyagok a pilot programban részt vevő felsőbb évfolyamok ismétlődő feladataik is lehetnek egy-egy új témakör kezdésekor vagy nagyobb vizsgák előtt.

A pedagógusok hálózatosítása mellett a tanulói csoportoknak is virtuális teret kívánunk biztosítani, hiszen az eddig használt zárt Facebook csoportjaink legfőképp csak az információátadást szolgálták, de oktatásszervezési hatásuk nem volt.

Gimnáziumunk három terület fejlesztését célozza meg digitális pedagógiával:

- a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatása;
- a szövegértés fejlesztésének támogatása;
- a természettudományos megismerés támogatása.

Ennek megvalósítását felmenő rendszerben kívánjuk végrehajtani. Az utolsó két évfolyamon tanuló diákok már kiválasztották emelt szintű óráikat, az eddig megszokott tanulási technikákkal haladnak az érettségi felé, így célcsoportjaink az alsóbb évfolyamokról kerültek ki.

Célunk az, hogy ez a fiatalabb célcsoport gimnáziumi tanulmányaik végéig digitális pedagógiával érintett tanórákon tanuljon, több szaktanárunk is részt vesz a pilot programban, így reményeink szerint összeadódnak majd az egyes órán szerzett tapasztalataik.

A felmenő rendszer azt is lehetővé teszi majd, hogy több mérési ponton (kompetenciamérés, évi végi belső vizsgák, tanulmányi versenyek, OKTV, érettségi) is ellenőrizhessük a digitális pedagógia bevezetésének kedvező hatásait.

A célcsoporttal folytatott munka eredményeit (melyeket a 1.1.2 pontban leírt értékelési rendszer szerint dolgoznánk fel) folyamatosan megosztanánk a tanári karral, fokozatosan bevonnánk a többi pedagógust is a digitális pedagógiai munkába (bemutató órák, hospitálás → tapasztalatmegosztás → társtanítás → önálló digitális pedagógiával megtartott tanórák). A program

A kiválasztott csomagok és céljaik:

1) GEOMATECH – Interaktív, digitális matematikai feladat- és tananyagrendszer középiskolások számára

A GeoGebra interaktív matematikai oktatószoftvert tanáraink már régóta használják és szeretik. Ez garanciát jelent arra, hogy a módszertani továbbképzések után saját maguk is tananyagokat készítsenek segítségével. Eddig leginkább szemléltettek vele a matematikaórákon, azonban a mobileszközök használatával most a diákok is kipróbálhatják őket.

A csomag bevezetésének célja az élményszerűbb matematikaoktatás.

2) Szövegértés fejlesztése középiskolában változatos IKT-eszközökkel - átdolgozás
A DPMK honlapján egyetlen csomagjavaslat szerepelt csak a szövegértés fejlesztésére a középiskolában: „Szövegértés fejlesztése középiskolában a LEGO® StoryStarter csomag alkalmazásával”. Magával az alapötlettel teljes mértékben egyetértünk, de gyakorló pedagógusként, látva a 14-18 éves diákok eszközhasználatát és érdeklődési körét, nem tartottuk megfelelőnek a LEGO Story Starter használatát. Ezt helyettesítettük olyan online alkalmazásokkal, melyek jobban lekötik a tinédzserek figyelmét, azonban a módszertani alapokat teljes mértékben ugyanúgy fogjuk alkalmazni, mint ahogy azok a csomagban szerepelnek.

Ezen csomag átdolgozott változatát mellékeljük tervünkhöz.

Alapvetően magyar nyelv és irodalom, történelem és társadalomföldrajz terén kívánunk értőbb olvasást, könnyebb szövegfeldolgozást és adekvát szövegalkotást elérni ezzel a módszerrel.

3) GEOMATECH – Interaktív, digitális természettudományi feladat- és tananyagrendszer középiskolások számára

A természettudományos órákon végzett mérések és kísérletek egzakt kiértékelését segíti elő ennek a csomagnak a használata. Azon diákok számára is kedvező, akik műszaki pályán folytatják tanulmányaikat, hiszen ott mindennaposak a laborgyakorlatok és a mérések és azok matematikai kiértékelése.

Ezen modul használata áthidalja a középiskola és a felsőfokú oktatás közötti szakadékot. Megfelelő felszerelés hiányában eddig csak hagyományos módszerekkel történt az eredmények kiértékelése. Az érettségi vizsgán előrelépést jelentett a gyakorlati rész bevezetése, azonban tantervileg ezt csak az emelt szintű csoportokban lehetett megtanítani.

Mivel a másik meghirdetett csomag (Kinematika tanítása interaktív eszközökkel, középiskolában) csak a kinematikára lett leszűkítve, ezért a több természettudományos tárgynál is használható Geomatech bizonyult hasznosabbnak. Az eszközbeszerzés viszont lehetővé fogja azt is tenni, hogy a másik csomagban szereplő szoftverekkel is dolgozhassanak majd diákjaink és pedagógusaink.

A csomag bevezetésével célul tűzzük ki a tudományos megismerés élményszerű, de egyben egzakt formáját, valamint a matematikai eszközökkel való kiértékelést.

2.2 Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása

Közvetlen célcsoport: A projekt megvalósítása során létrejött eredmények közvetlen használója 10 pedagógus, akik egy digitális pedagógiai módszertani teamet fognak alkotni, ők a *matematika*, a *szövegértés* és a *természettudományok* területén fejlesztik az általuk tanított osztályokban/csoportokban a tanulók digitális és kulcskompetenciáit. A fejlesztésben érintett osztályok: 9.KnyD (32 fő), 9.KnyE (33 fő), 9.D (28 fő), 10.D (34 fő) és 10.E (33 fő). A 9.A és a 9.B osztályból egy-egy matematika csoportot fogunk bevonni, 17-17 fővel. Így a közvetlen diák célcsoport 194 fős. (További információk az 1.2.2. alpontban.)

Közvetett célcsoport: A projekt eredményei és hatásai pozitívan befolyásolják a tanári kar (a projektben közvetlenül érintettek mellett még 43 fő) valamennyi tagját, kihatnak az intézményben egyéb szakmai munkát végzőkre (5 fő, pl. rendszergazda, iskolatitkár), a partnerintézmények pedagógusaira - a Pécsi Tudományegyetem Partnerintézményeként – a gimnáziumunkban hospitáló, egyéni tanítási gyakorlatukat iskolánkban végző egyetemi hallgatókra (évente 4-6 fő), de a projekt a szülők (kb. 500 tanulóé) szemléletének alakításához is nagymértékben hozzájárul.

A diákok körében 9.A és 9.B osztályokban lesz a legérdekesebb a helyzet, hiszen fele osztály a közvetlen célcsoportoz tartozik. A tesztcsoportok biztosan rengeteget mesélnek majd a „rendhagyó” matematikaóráikról osztálytársaiknak, náluk biztosan nagyobb érdeklődés fog mutatkozni a program iránt. Mivel az iskola diákjainak 40%-át (194/479) érinti majd digitális oktatási csomag, legalább még 30% szívesen kipróbálná azt. Erre biztosan lehetősége is nyílik majd az újonnan kialakítandó termék szabad kapacitásának függvényében, hiszen a digitális pedagógiai módszertani team tanárai több olyan osztályban és csoportban tanítanak, amelyek nem képezik részét a pilot programnak.

A projektben érintettek köre: A projekt kidolgozásában, a pályázat benyújtásában nagy segítségünkre volt a fenntartó, a tervezésben hasznos volt az együttgondolkodás a partnerintézmények vezetőivel. A fenntartásban a Pécsi Tankerületi Központ támogatására a jövőben is számítunk.

2.3 Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok

Az intézményünk által választott *GEOMATECH – Interaktív, digitális matematikai feladat- és tananyagrendszer középiskolások számára*, valamint a *GEOMATECH – Interaktív, digitális természettudományi feladat- és tananyagrendszer középiskolások számára*, és az általunk átdolgozott *Szövegértés fejlesztése középiskolában változatos IKT-eszközökkel* pedagógiai-módszertani csomag adaptálásához, implementálásához szükséges a pályázatba bevont tanárok felkészítése. Célunk, hogy kollégáink a kiválasztott akkreditált képzéseken mindazon tudás és készségek birtokába jussanak, melyeknek segítségével magabiztosan tudják alkalmazni a digitális pedagógia nyújtotta lehetőségeket, és a jövőben maguk

is képesek legyenek különféle digitális tananyagok megalkotására. Ehhez a digitális pedagógiai-módszertani ismeretek színvonalának fejlesztése és bővítése mellett a tanárok digitális eszköz-és szoftverhasználatának elmélyítése is szükséges. A képzések révén IKT kompetenciájukat olyan szintre kell emelni, hogy az lehetővé tegye a magabiztos eligazodást a virtuális osztályteremben, és hogy pedagógusaink az ezen új világ által nyújtotta lehetőségeket minél hatékonyabban ki tudják aknázni az eredményesebb tanítás-tanulás érdekében. A képzések fele kontaktórási kurzus, másik fele e-learning formájában valósul meg. Az alábbi képzéseket választottuk:

- A tanítás és tanulás sikerességének támogatása (BaCuLit). A tanítás és tanulás sikerességének támogatása a tantárgyi szövegek feldolgozásán keresztül. (60 órás akkreditált pedagógus továbbképzési program, engedélyszám: A/8081/2015, Nyilvántartási szám: 23/218/2015);
- A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei. Tudatos eligazodás a világhálón elérhető szövegekben (30 órás akkreditált pedagógus továbbképzési program, engedélyszám: 575/20/2017)
- GEOMATECH digitális tanítási gyakorlat - egy teljes tanítási évre vonatkozó folyamatos szakmai támogatást, mentorálást is magában foglaló 84 órás akkreditált képzés blended learning (12 kontakt és 72 óra online óra) formában. A képzés két tanítási félévben (pályázat megvalósításának 2. és 3. „tanfélévében”) történik 12-12 héten keresztül heti 2 óra elfoglaltságban;
- GEOMATECH @ Látható matematika (60 óra);
- GEOMATECH @ Látható természettudomány (60 óra).

A továbbképzések mellett nagyon fontosnak tartjuk a bevont tanárok folyamatos szakmai mentorálását, melyhez a Pécsi POK szaktanácsadói támogatását kívánjuk igénybe venni. Kapcsolatainkat a jövőben még szorosabbra szeretnénk fűzni e szakmai szervezettel. A POK szakértői által tartott képzések színvonalasak, igényeinkhez igazodnak (időpontok kiválasztása, képzés helye, szükséges fejlesztendő területek stb.). A képzők nagyon felkészültek, konstruktívak és rugalmasak.

2.4 Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok

Mivel ezen pilot program a diákok digitális kompetenciáinak a fejlesztését célozza meg, olyan inkluzív közeget kell megteremtünk az eszközbeszerzés által, amely elősegíti az élményközpontú oktatást, a kooperatív és kollaboratív tanulási formákat.

- 2 tanterem felszerelése interaktív megjelenítő eszközzel
- 32 db tablet (16-16 arányban két teremben elosztva)

Ezen elrendezés azért lesz nagyon fontos, mert néhány tanórán (magyar nyelv és irodalom, történelem, biológia, fizika, földrajz, stb.) teljes osztálylétszámmal lesznek jelen a tanulók, így párban dolgozva párhuzamosan két osztály is digitális pedagógiával érintett oktatásban részesül. Ha viszont csoportbontásban történik az oktatás (pl. matematika), akkor minden diák önállóan dolgozhat egy tableten. Két terem kialakítása azért is szükségszerű, mert az érintett célcsoportok éves óraszámának 40%-a digitális pedagógiai módszertannal támogatottnak kell lennie.

Az új informatikai eszközökkel, berendezésekkel felszerelt termekben a tökéletes és biztos internet kapcsolatot lehetővé tévő wifi lefedettséget kell biztosítanunk.

A fentiekben leírt eszközök beszerzéséhez egy, az azokhoz kapcsolódó, alkalmazásukat támogató szolgáltatói rendszert is igénylünk. Az eszközök kiszállítása, felállítása önmagában nem elégséges. Szükség van a rendszer teljes beüzemelésének, pontos működésének, a benne rejlő lehetőségeknek a bemutatására is. A jövőbeni hatékony alkalmazás, az eredményes tanulástanítás érdekében fontos mind az eszközök karbantartása, folyamatos műszaki felügyelete, mind a rendszert használó pedagógusok támogatása, mentorálása a rendszert rendelkezésre bocsájtó cég szakemberei által.

- 3 db laptop a pedagógusok részére
- tanterem menedzsment szolgáltatás

Az összes felsorolt eszköz a műszaki specifikációnak megfelelő lesz (hardware igények, garancia, tárolás, töltés, stb.).

Fontos feladat, hogy intézményünk a tervezett IKT eszközök, berendezések fogadására kijelölje a legmegfelelőbb helyiségeket, és azokat alkalmassá tegye az új eszközök üzembe helyezésére.

2.5 Lehatárolás, szinergia

Iskolánk jelenleg nem vesz részt más, hasonló jellegű pályázatban.

2.6 A fenntarthatóságra vonatkozó cél

A nemzetközi trendek és kutatások azt mutatják, hogy a digitális pedagógia sokkal eredményesebb tanulási folyamatot biztosít a Z és Alfa generációknak. Azon pedagógusaink, akik eddig is használták már a hálózatosítást tanulócsoportjaiknál és bevonták a mobil eszközöket vagy az internetet a tanulás szervezésbe, szintén pozitív eredményekről számoltak be. A jelen pilot programba beépített továbbképzések és eszközbeszerzések lehetőséget nyújtanak kibővíteni az eddigi IKT-barát tanári körünket és meggyőzni másokat is ennek előnyeiről. Azzal, hogy Digitális Fejlesztési Terv alapján, módszertani teamben együttműködve, kidolgozott értékelési rendszer alapján fognak tanáraink dolgozni, nagyobb biztonságot nyújt a most bekapcsolódó kollégáknak is. Azok, akik még nem kóstoltak bele az online felületre kidolgozott, virtuális osztályteremben kiadható feladatok elkészítéséhez, sokszor időrabló tevékenységnek tartják azt. Most csapatban dolgozva el tudjuk osztani a terheket, így a digitális pedagógiában kezdő pedagógusaink hamarabb meg fogják érezni e tevékenység jó oldalait.

Tanáraink és diákjaink közös sikerélménye garanciát fog adni a pilot program ideje alatt kialakított jó gyakorlatok folytatására. Az intézmény részéről ezért pedig a Digitális Fejlesztési Tervvel gazdagított Pedagógiai Program fog felelősséget vállalni. Az intézmény Pedagógiai Programjában szereplő, a digitális pedagógiai kompetenciákra vonatkozó elvárások bekerülnek a pedagógusokkal szemben támasztott intézményi elvárásrendszerbe, ennek következtében a pedagógusok önértékelésének egyik fontos indikátorát adják majd.

Célcsoportjainkat is eleve a fenntarthatóság jegyében választottuk ki. Nem csak a projekt ideje alatt, hanem legalább 4-5 éven keresztül nyomon szeretnénk követni ezen diákok eredményeit. A most bejövő évfolyamoknál ezt könnyen megtehetjük, hiszen a két tanítási nyelvű képzés 5, az általános pedig 4 éves. A felsőbb évfolyamoknál az érettségi eredmények és a továbbtanulási arányok lesznek majd indikátoraink.

Reményeink szerint az értékelések pozitív mutatói mind a tanári kart, mind a szülőket meg fogják győzni a folytatásról, nem is beszélve a diákok megváltozott attitűdjéről.

3. A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása

3.1 A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása

Gimnáziumunk három területen fog digitális pedagógiát alkalmazni:

- a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatása;
- a szövegértés fejlesztésének támogatása;
- a természettudományos megismerés támogatása;

ezekhez a következő csomagokat választottuk:

1) GEOMATECH – Interaktív, digitális matematikai feladat- és tananyagrendszer középiskolások számára

Mivel iskolánkban a humán értékek dominálnak, nagyon fontosnak tartjuk, hogy diákjaink a matematika területén se maradjanak le kortársaiktól. Logikai gondolkodásukat segíthetjük az élményalapú pedagógiával és az erősebb vizuális rásegítéssel, valamint az aktív foglalkoztatással. A DPMK honlapján ismertetett csomag teljes mértékben megfelel a kerettantervben megfogalmazott céloknak és pedagógusaink elvárásainak is, valamint a digitális fejlesztési tervünkben kitűzött céloknak.

Ezzel a csomaggal Szörényi Ildikó, matematika-fizika-olasz-számítástechnika szakos kolléganőnk fog dolgozni a 9. D osztály matematika óráin (ugyancsak ebben az osztályban magyar nyelv és irodalom órákon Büki Bernadett, magyar-hungarológia szakos tanárunk erősíti majd a digitális pedagógiát).

Ezen kívül a csomaggal még két tesztcsoportunk is működni fog Hosszúné Papp Éva és Lászlóné Nagy Ilona vezetésével. Ezen két csoport mellett a 9. A és 9. B osztályokban hagyományos módszerekkel tanuló párhuzamos matematikacsoportok fognak dolgozni.

2) Szövegértés fejlesztése középiskolában változatos IKT-eszközökkel - átdolgozás
A 2.1 pontban már ismertettük, hogy a szövegértés fejlesztését szolgáló csomagunk tulajdonképpen a DPMK átdolgozott csomagja, ugyanazok a módszertani elvek érvényesülnek benne, csak az eszközhasználatban tér attól el. Mivel a középiskolás korosztályhoz kevésbé áll már közel a Lego világa, a képi és animációs rásegítést más olyan applikációkkal kívánjuk megoldani, amelyek jogtisztán az interneten is elérhetőek. Ezek nagyobb szabadságot adnak diákjainknak a bonyolultabb tartalmak kifejezésére is (pl. grafikai megjelenítésében elmúlt korok karakterei is kiválaszthatóak vagy akár a diákok fényképei is beilleszthetőek a történetfeldolgozásba). A mellékletként közölt csomagunk ugyanazokra a bevételek vizsgálatokra és kutatásokra támaszkodik, azokon felül néhány további hazai jó gyakorlatot és tanulmányt is felsoroltunk.

Eszközhasználatban ebből a csomagból csak a LEGO® StoryStarter csomag került ki, minden más elem egyezik a DPMK által közöltekkel.

Egyik célcsoportunk a már említett 9.D osztály, Kissné Horváth Eszter kolléganőnk pedig a 10.D osztály szövegértését fogja fejleszteni. Balassa Erika magyar és Hencsné Tóth Zsuzsa magyar-történelem szakos kollégáink a 9.KnyD és a 9.KynE osztályokat.

3) GEOMATECH – Interaktív, digitális természettudományi feladat- és tananyagrendszer középiskolások számára

Ezt a csomagot változtatás nélkül választottuk fejlesztési tervünkbe, mert az általunk is képviselt természettudományos megismerést segíti elő.

Liebermann Tímea, biológia-földrajz szakos tanárunk a már szövegértés területén bevont 10.D osztályt fogja tanítani. Dr. Jillekné Rauschenberger Gabriella a 10.E osztály biológiaóráit, Óriné Simonovics Andrea pedig a fizikaórákat fogja digitális pedagógiai módszertannal tanítani.

A szövegértés csomag kivételével minden eszköz a csomagokban felsoroltakkal összhangban kerül majd beszerzésre.

3.2 Adaptáció és felkészítés

A pilot program indulása előtt kiválasztottuk mind a 10 fő pedagógust, akik a digitális pedagógia mélyebb megismerését, annak alkalmazását, elterjesztését szívügyüknek tekintik. Felállt a teljes team.

Az intézmény vezetője fontosnak tartja, hogy a szakmai vezető a közreműködőkkel a projekt indulása előtt többször konzultáljon, hogy a tagok lássák a munka főbb irányait, útmutatást kapjanak a csomagok nyújtotta lehetőségekről, körvonalazódjanak szakmai teendőik. Úgy hisszük, hogy ez az előzetes felkészülés, szakmai „ráhangolódás” - még a képzések elindulása előtt - fontos záloga a későbbi sikernek.

Az intézményünk által választott három pedagógiai-módszertani csomag adaptálására, implementálására tehát körültekintően kell felkészülnünk. A projekt előírásait szem előtt tartva kell megszerveznünk a képzéseket, kidolgoznunk a kurzusokon részt vevő kollégák helyettesítési rendjét. Ebbe a munkába az oktatási igazgatóhelyettes a munkaközösség-vezetőket is bevonja.

A szakmai vezetőnek a projektben közreműködő digitális asszisztent, valamint a rendszergazdát is fel kell készítenie, meg kell határoznia számukra pontos feladataikat a gördülékeny munka érdekében.

Az intézményvezető feladata, hogy a projektben részt vevő valamennyi szereplő munkáját koordinálja, szervezze, támogassa, ellenőrizze. A vezető biztosítja mindazon körülményt, amely a harmonikus munkához elengedhetetlen, és, ha szükséges, külső szakemberek tudását is igénybe veszi (pl.Pécsi POK, szakértők) kollégái megsegítésére.

A pilot program ideje alatt kötelezően megvalósítandó továbbképzések:

- A tanítás és tanulás sikerességének támogatása (BaCuLit). A tanítás és tanulás sikerességének támogatása a tantárgyi szövegek feldolgozásán keresztül. (60 órás akkreditált pedagógus továbbképzési program, engedélyszám: A/8081/2015, Nyilvántartási szám: 23/218/2015);
- A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei. Tudatos eligazodás a világhálón elérhető szövegekben (30 órás akkreditált pedagógus továbbképzési program, engedélyszám: 575/20/2017)
- GEOMATECH digitális tanítási gyakorlat - egy teljes tanítási évre vonatkozó folyamatos szakmai támogatást, mentorálást is magában foglaló 84 órás akkreditált képzés blended learning (12 kontakt és 72 óra online óra) formában. A képzés két tanítási félévben (pályázat megvalósításának 2. és 3. „tanfélévében”) történik 12-12 héten keresztül heti 2 óra elfoglaltságban;
- GEOMATECH @ Látható matematika (60 óra);
- GEOMATECH @ Látható természettudomány (60 óra).

A keretprogram használatát és felügyeletét segítő képzések:

- Samsung Smart School felhasználói, rendszerfelügyeleti szoftvertréning;
- Samsung Smart School felhasználói, módszertani tréning.

3.3 Bevezetés és alkalmazás

Gimnáziumunk olyan szerencsés helyzetben van, hogy a projekt szakmai vezetője intézményünk tanára. Több éves innovatív és digitális pedagógiában szerzett jártassága, országos és nemzetközi kapcsolatrendszere garanciát jelent a mentorálás teljes körű lefedésére. Általa már felkértünk egy innovatív mesterpedagógust, hogy a munka megkezdésekor tartson mind a négy intézmény részt vevő tanárainak egy „érzékenyítő” workshopot digitális pedagógia témakörben. Emellett a Pécsi Pedagógiai Oktatási Központtal is felvettük a kapcsolatot szakértői és szaknácádói támogatás igénybe vételére az egyes csomagokkal érintett fejlesztési területek segítésére.

A digitális pedagógia témakörében tanulmányozzuk a jó gyakorlatokat (eTwinning, Tempus kiadványok), hogy azokat ami is implementálni tudjuk munkánkba.

3.4 Az infrastrukturális feltételek biztosítása

A Digitális környezet a köznevelésben EFOP 3.2.3-17 pályázat keretei között beszerzendő eszközöket és azok műszaki paramétereit a pályázat Módszertani és Műszaki Útmutatójának 6. pontja tartalmazza, leszűkített, a mi csomagjainknak megfelelő listája a 2.4 pontban található.

A Pécsi Tankerületi Központtal való egyeztetés után az iskola rendszergazdája tesz javaslatot a megfelelő eszközök beszerzésére a következő szempontok alapján:

- A kiválasztott eszközök paramétereit feleljenek meg a pályázatban megfogalmazott műszaki specifikációknak.
- A digitális eszközök elsődleges beszerzési helye a Közbeszerzési és Ellátási Főigazgatóság (KEF) terméklistája legyen.
- Amennyiben a KEF terméklistáján nem áll rendelkezésre a műszaki specifikációknak megfelelő termék, akkor más helyről is beszerezhetőek az ajánlatok, feltüntetve a legkedvezőbb árral rendelkezőt.

3.5 A humán erőforrás biztosításának tervezése

A digitális pedagógiai fejlesztéseket iskolai szinten az intézményvezető fogja össze. Ő a projekt megvalósulásának intézményi felelőse. Az oktatási igazgatóhelyettes segítségével koordinálja a projekt folyamatait, figyeli a határidőket, ellenőrzi a képzéseket, tevékenységeket, kiírja a helyettesítéseket. A pályázatba bevont tanárok továbbképzéseinek megvalósítása (amennyiben a képzések a tanítási időre esnek) érinti a nevelőtestület egészét. Mivel a tanári kar egyhangúan támogatta a pályázat benyújtását, az intézmény vezetője a helyettesítések elrendelésénél számíthat valamennyi kolléga támogató segítségére.

A pilot program pedagógiai-szakmai területének tervezését, irányítását és koordinálását az intézményvezető az oktatási igazgatóhelyettes bevonása mellett egy, a csomagot kipróbáló, és egyben a projekt szakmai vezetőjeként is tevékenykedő pedagógussal együtt végzi. Ők tervezik, szervezik a tanárok helyi mentorálását is, valamint a tudásmegosztó rendezvényeket.

Digitális módszertani asszisztensünk támogatja a digitális eszközök és módszertanok implementálását és alkalmazását. Rendszergazdánk öt informatikatanári végzettséggel (is) rendelkező kollégánk mellett (melyek közül hárman a pilot programban részt vesznek) segíti a csomagokat kipróbáló pedagógus csapatot. A rendszergazda a nap 24 órájában rendelkezésre áll, hogy biztosítsa a rendszer működéséhez szükséges helyi feltételeket.

A pályázatban részt vevő pedagógusoknak tudásukat meg kell osztaniuk a tanári kar többi tagjával, valamint a pályázatban velünk együttműködő pedagógusokkal. Fontosnak tartjuk a projektben részt

vevő általános iskolákkal a folyamatos kapcsolattartást, hiszen a kölcsönös információátadás elősegítheti a két oktatási szint digitális pedagógiájának áthidalását (a mi intézményünk tudni fogja, hogy ők milyen módszerekkel fejlesztik a kiválasztott területeket, mi pedig előre tudjuk vetíteni, hogy középiskolában milyen készségekre lesz majd szükségük az általános iskolás diákoknak). Gimnáziumunk digitális módszertani csapatán kívül kialakíthatunk intézményeket átívelő pedagógiai csoportokat is.

4. Disszemináció

Intézményünk az eddigi európai uniós projektek révén már megtapasztalta a disszemináció fontosságát és annak változatos módjait is kipróbálta. A következő disszeminációs tevékenységeket vállaljuk:

- Tanévenként tartunk legalább egy, félnapos (3–4 órás) interaktív, személyes jelenlétben alapuló rendezvényt, amelynek keretében bemutatjuk a digitális pedagógiai eszköztárunk fejlesztése érdekében tett tevékenységeket, elért eredményeinket. Ezen alkalomok meghirdetésében kérjük majd a Pécsi POK és a Pécsi Tankerületi Központ segítségét.
- A tanév folyamán több nyílt órát vagy napot is meghirdetünk, hogy diákjaink szülei is betekintést nyerhessenek a digitális pedagógiával érintett tanórákba.
- Nyílt Napunkon a nyolcadikos diákokkal és szüleikkel is megismertetjük az intézményünkben használt digitális pedagógiát (ez tulajdonképpen a már bevett gyakorlat folytatása).
- Az internetbiztonságot érinteni kell a szakmai bemutatókon, de ezeken kívül akár külön szülői értekezlet témája is lehet. Mivel ez a generáció ideje nagy részét online tölti, meg kell tanulniuk az internetes zaklatás kivédését.
- Cyberbullying témában osztályfőnöki órákat is tartunk, ehhez is már rendelkezésre állnak óravázlatok (<http://www.webwewant.eu/hu/web/guest/lessons-plans>).
- A diákok körében elterjedt internetes vásárlás szükségszerűvé teszi a fogyasztóvédelmi tájékoztatást is.
- A pilot programban elért módszertani fejlesztésekről, a digitális pedagógia alkalmazásának előnyeiről, az alkalmazott új eszközökről folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket és diákokat az iskola honlapján, Facebook oldalán és a helyi médiában.
- Ha lehetőség nyílik szakmai cikkek megírására, azokban is szívesen ismertetjük a digitális pedagógia használatának előnyeit.

5. Fenntarthatóság

A digitális módszertani team úgy állt fel, hogy lehetőleg az alsóbb évfolyamokon tanító tanárok alkossák azt és több tudományterületet is lefedjen. Bár három fejlesztési területet vállaltunk, a többszakosság miatt a 10 tanár összesen 15 tantárgyat képvisel. Vannak közöttük nyelvszakosok és olyanok is, akik szaktantárgyat idegen nyelven tanítanak. Ez a tantárgyi sokszínűség biztosítja azt, hogy minden részt vevő tanár a saját munkaközösségén belül katalizátorként vonja majd be kollégáit a digitális pedagógiába. Az általuk végzett misszionárius munka megkönnyíti majd a DFT átvezetését a Pedagógiai Programba, hiszen munkaközösségi szinten is meg tudják majd tárgyalni a tartalmi változatok alátámasztottságát és szükségességét.

A hosszú távú fenntarthatóság érdekében a következő disszeminációs tevékenységeket tervezzük:

- a szülők széleskörű tájékoztatása személyesen (évnnyitó, szülői értekezletek, fórumok, teadélutánok, évváró) valamint online térben (a gimnázium honlapja, Facebook oldala, virtuális osztálytermek, kérdőívek és azok eredményei, stb.),
- a pilot program módszertani csoportjának tapasztalatcseréje a többi kollégával,
- tantestületen belüli és intézmények közötti workshopok tartása,
- a POK által meghirdetett szakmai napokon való aktív részvétel a szerzett tapasztalatok bemutatásával,
- digitális pedagógiai konferencia szervezése.

A pályázati kiírás feltételeinek megfelelően a projekt fizikai befejezésére a projekt megkezdését, vagy amennyiben a projekt a támogatási szerződés hatályba lépéséig nem kezdődött meg, a támogatási szerződés hatályba lépését követően 36-48 hónap áll rendelkezésre. Ezért iskolánk vállalja, hogy a támogatást igénylő tevékenységeket a projekt megvalósítás befejezésétől számított 3 évig megvalósítja, az ezzel kapcsolatos adatszolgáltatásokat elvégzi.

A Pedagógiai Programba foglalás mellett hosszú távon még az segítené elő a pilot program továbbélését intézményünkben, ha a diákoktól elvárt konstruktív és kollektív gondolkodást tudnánk tanárainkban is fejleszteni. Örülnénk annak, ha a digitális pedagógiával érintett pedagógusok csatlakoznának európai tanári csoportokhoz (eTwinning, School Education Gateway) és életük részévé válna az e-learning, ami a 21. században része az „élethosszon át tartó tanulás” folyamatának.

Melléklet

Szövegértés fejlesztése középiskolában változatos IKT-eszközökkel

a Pécsi Kodály Zoltán Gimnázium átdolgozott digitális pedagógiai-módszertani csomagja a szövegértés fejlesztésének támogatására

1 Célcsoport

Középiskola

2 Rövid leírás

Az interneten jelenleg több olyan ingyenesen használható keretprogram áll rendelkezésre, mely támogatja az anyanyelvi kompetenciák fejlesztését (elsősorban a szövegértési, szövegalkotási képességeket), és a középiskolában a kamaszkorra jellemző absztrakt, valamint kritikai gondolkodás fejlesztését. Ezen elemek felhasználásával életből vett szituációkat, irodalmi műveket, történeteket értelmezhetnek újjá, ezeket korszerű IKT-eszközök segítségével rögzíthetik, és a saját digitális történetükké fűzhetik össze: karaktereket építhetnek fel, képregényeket, filmeket tervezhetnek, melyeket feliratokkal és narrációval láthatnak el.

3 Részletes ismertető

Az alábbiakban felsorolandó eszközökkel olyan komplex pedagógiai és módszertani repertoár áll rendelkezésünkre, mely támogatja az élményszerű tanulást, mindezt úgy, hogy közben a 21. században alapvető elvárásként megjelenő multiliteralitást, vagyis a digitális és analóg kompetenciák párhuzamos fejlesztését támogatja.

Szövegalkotást elősegítő online felületek

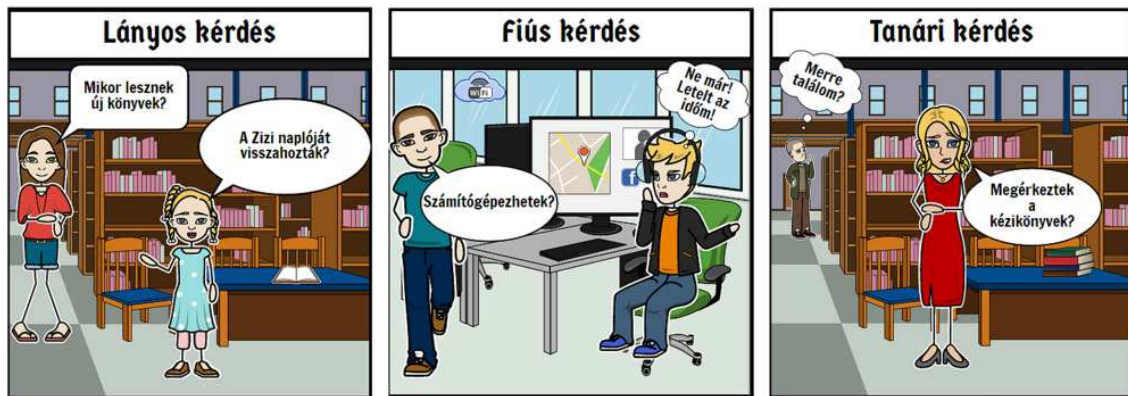
a) Magazinok

Madmagz - <https://madmagz.com/>

Calameo - <https://en.calameo.com/>

b) Képregényszerkesztők

StoryBoardThat - <http://www.storyboardthat.com/home-page>



PowToon - <https://www.powtoon.com/>

FotoJet - <https://www.fotojet.com>

ComicsHead - <http://www.comicshead.com/>

Szövegértés ellenőrzését segítő alkalmazások

Redmenta - <https://www.redmenta.com/>

A Redmenta egy magyar fejlesztésű intelligens feladatkészítő alkalmazás. A magyar keretnyelv miatt ideális eszköz a magyar nyelvű szövegek feldolgozását célzó feladatok elkészítésére.

Edmodo - <https://www.edmodo.com/>

Gimnáziumunk több tanára is komplex oktatási rendszerként, virtuális osztályteremként használja az Edmodo felületet. A beágyazott témakifejtős feladatok valamint tesztek szintén kiváló lehetőséget nyújtanak a szövegértés formatív értékelésében.

Samsung Smart School – mivel ezt a komplex rendszert fogjuk használni, a feladatkiosztó funkciója szintén lehetővé teszi a szövegértést ellenőrző gyors visszacsatolást.

Az említett online felületek alkalmazása a középiskolás korosztályt segíti abban, hogy egyéni vagy kollaboratív módon, életkorának megfelelően tudjon szövegeket feldolgozni. Közülük sok a Web 2.0-es alkalmazás, ami nagymértékben segíti a közösségi hálókön szocializálódott diá-

kok alkotói és információmegosztó kedvét. A szövegek ilyen módon történő feldolgozása elősegíti kritikus és kreatív gondolkodásukat, fokozza analitikus készségüket, továbbá lehetőséget ad arra, hogy szórakoztató tevékenységként éljék meg a tanulási folyamatot. Az eszközök segítik a digitális produktivitással és értékteremtéssel kapcsolatos ismereteket is.

E területek ilyen eszközökkel történő komplex fejlesztése olyan digitális állampolgári és más, a későbbi munkaerő-piaci versenyképességhez elengedhetetlen készségeket is fejleszt, amelyek szükségesek a 21. században a sikeres boldoguláshoz. Társadalmi szinten probléma a digitális írástudás hiánya, ennek fejlesztését is célul tűzzük ki magunk elé.

A kidolgozott programcsomag jól illeszkedik a köznevelés céljaihoz, hiszen a kerettantervben az 9–12. évfolyamon az anyanyelvi kommunikáció és művészetek műveltségterület alapvető célja és feladata, hogy megalapozza az önálló ismeretszerzést, a differenciált gondolkodást és az élethosszig tartó tanulás képességét és igényét. Ugyanakkor segíti a médiaismeretet a médiaszövegek szövegértési képességének fejlesztését és az audiovizuális média műfaji és formanyelvi sajátosságainak elsajátítását.

Az alkalmazható lehetőségek közül kiemelkedő a digitális történetmesélés módszere, ami a szóbeli kommunikáció fejlesztésén túl lehetővé teszi a tanulók számára az önkifejezést, az elvont, gondolkodást támogató absztrakciós készségek javítását, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség gazdagítását. Ugyanakkor lehetőséget nyújt arra is, hogy régebbi szövegeket új formában tudjunk feldolgozni, ezáltal a teljesebb megértést is elő tudjuk segíteni.

A digitális történetmesélést – középiskolában – kiegészítheti a fejlesztő e-biblioterápia. A biblioterápia válogatott olvasmányok felhasználása a segítő, fejlesztő munkában és pszichológiai problémák kezelésében, illetve megelőzésében, ami különösen hasznos lehet azoknál a tanulóknál, akik pl. gátlásokkal küzdenek és nem szívesen nyilvánulnak meg osztálytársaik előtt. A fejlesztő biblioterápiának azt az ágát, amely a céljai elérésére a digitális eszközöket is igénybe veszi, e-biblioterápiának nevezik.

A fejlesztő biblioterápia módszereinek alkalmazása a fent említettek segítségével lehetővé teszi, hogy a résztvevők új formában is kifejezhessék önmagukat, amely többek között fejleszti a laterális gondolkodásukat valamint problémamegoldó képességüket is.

A gimnáziumi korosztály fejlesztendő területei között még mindig kiemelt szerepet kap a szövegértés és a szövegalkotás, hiszen a PISA tesztek eredményei szerint a korosztály az olvasott információk feldolgozásában, az információk alkalmazásában, a tanultakhoz képest más helyzetben történő alkalmazásában átlagon alul teljesít. Ha ezen képességek hiányában egy továbbtanulás előtt álló fiatal nem képes újabb ismeret megszerzésére, akkor szinte lehetetlenné válik

a munkaerő-piacra történő bekerülése, ami mind egyéni, mind társadalmi szinten problémát jelent.

Meggyőződésünk, hogy a Pécsi Kodály Zoltán Gimnázium által módosított programcsomag segíti a pedagógus munkáját a kerettantervben megfogalmazott célok elérésében, mivel a tematizált elemek segítségével gyorsan és egyszerűen megoldható a szövegértést és a szövegalkotást fejlesztő feladatok előkészítése. A PowToon és a StoryboardThat programok előre elkészített elemeinek használata ugyanakkor lehetőséget nyújt azoknak a tanulóknak is, akik más módon (pl. rajzban) nem tudnák megfelelő formába önteni (például az olvasottak dramatizálása során) a gondolataikat. A megértést elősegítő vizualizációra nagy szükség lenne például az antik irodalom témakörénél, ahol a görög mitológia istenvilágának összetettsége kifejezetten igényli a képi támogatást (istenek és attribútumaik); vagy a homéroszi eposzok tanításánál, ahol a kétezer éves, hexamaterekben írt történet újramesélése (és így valódi megértése) gördülékenyebb lenne látható formába konvertálással. Mivel az általános iskolához képest talán ebben a tantárgyban a legnagyobb a váltás, fontos lenne már a középiskolai tanulmányok elején kedvet csinálni ezekhez a nehezebben érthető szövegekhez. A kilencedikes tananyag szövegei nyelvhasználatukban és a megidézett élményvilágukban is nagyon távol állnak a 21. század kiskamaszaitól, ezért kívánjuk mindezek feldolgozását a (számukra kedves) virtuális módon megtámogatni.

A tantárgyi segítség mellett „tiszta” szövegértéssel is foglalkoznánk – a kerettanterv ajánlásainak megfelelően: a középiskola első évében érdemes egyszerű, az életükből vett mindennapi történetekkel, szituációk dramatizálásával kezdeni a kompetenciafejlesztést, hiszen az elmesélés a legősibb módja az információ átadásának és megosztásának. Az információs társadalomban a történet átadása csak annyiban változott, hogy gyakran IKT-eszközöket használunk a történetek digitális formában való rögzítésére és széleskörű megosztására, magyarul csak más megjelenítési módszert használunk az önkifejezésre, más formanyelvi eszközökkel.

Kamaszkorban talán az egyik legnehezebb pedagógiai feladat az önismeret és önkifejezés fejlesztése. A digitális történetmesélés középpontjában mindig a történetmesélő áll, akinek a személyiségével átítatva jelennek meg a történetek, melyek gyakran a mesélő személyes élményeiről szólnak. Egy új, izgalmas módszer alkalmazása lehetővé teszi a pedagógus számára a diákok gátlásainak feloldását.

A későbbiekben javasolt a történetek csoportos feldolgozása is, ahol a tanulók nemcsak a saját történeteiket mesélhetik el, hanem tanult irodalmi műveket, történelmi eseményeket, ezek szereplőit, karaktereit elemezhetik, a szerepüket a történetben – megalkotva ezzel saját véleményüket, amely alapján újraértelmezhetik a történetet és a tanulságokat. (Az újradramatizált történetek feldolgozásánál fontos az egyes irodalmi műfajok előzetes ismerete.)

A digitális IKT-eszközök és applikációk alkalmazása elengedhetetlen a foglalkozások során. Nemcsak azért, mert a felnövő nemzedék a munkahelyén is ezekkel az eszközökkel és technológiákkal lesz körülvéve – a tanulók már ma is sokkal otthonosabban érzik magukat, ha az iskolában is a megszokott digitális eszközeiket használhatják –, hanem azért is, mert munka közben a diákok informális módon olyan kompetenciákat sajátítanak el (IKT eszközök használata, együttműködés...), amely a későbbiekben hatékonyabb feladatmegoldást tesz lehetővé.

A program összeállítása során az a cél vezérelt minket, hogy a szövegértés fejlesztése olyan korszerű módszertani elemekkel és IKT-eszközökkel valósuljon meg, amely más alapvetően fontos kulcskompetenciákra (kommunikációs, anyanyelvi, IKT-multiliteralitás) is kedvező hatást gyakorol, oly módon, hogy tantárgytól függetlenül, keresztntantervi értelemben alkalmazhatóvá válik. Ennek során olyan transzverzális kompetenciafejlesztés valósul meg, amelyben a táblagépekkel és az applikációkkal létrejön a gamifikáció, a digitális környezetben való tartalomfejlesztés, valamint a konstruálás során az együtt tanulás élményével a kooperatív együttműködés képessége is fejlődik.

4 Pedagógiai-módszertani elemek

A szövegértés és az ahhoz kapcsolódó kompetenciák fejlesztése összetett folyamat, amely során fontos szerepe van a megfelelő szövegelemek kiválasztásának, az alkalmazott módszertannak és eszközöknek.

A szöveg kiválasztásánál elsődleges szempont, hogy a célcsoport (középiskolások) számára megfelelő legyen: a szöveg hossza, a történet összetettsége, elvontsági szintje, a szereplők kapcsolatrendszerének bonyolultsága feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak. Fontosak a műfaji ismeretek is.

Alapszintű feladatok

Az alkalmazott módszertan kapcsán fontos a fokozatosság elvének követése, hogy az egyéni munkára épülő gyakorlatok során az életkori sajátosságoknak megfelelő absztrakciós szintű szövegeket alkalmazzunk, amelyek megértését az olvasás előtt megfigyelési szempontokkal, az olvasást követően a fontosabb tartalmi elemeket felidéző, kezdetben zárt végű, majd nyitott kérdésekkel segítsük.

Az alkalmazott eszközöknek illeszkedniük kell a 21. század elvárásaihoz, a megfigyelési szempontok, a kérdések és a válaszok megosztása interneten keresztül, tabletek segítségével történik.

Középszintű feladatok

A középszintű feladatokhoz magasabb elvonatkoztatási, szövegértési és IKT-kompetenciák szükségesek:

- A tanár által elkészített jelenetet fel kell ismerni a tanulóknak: melyik mű melyik eseményéhez kapcsolódik, mik voltak a jelenet előzményei, illetve következményei?
- A diákok egyénileg vagy csoportosan határozzák meg a történet kulcsjeleneteit, indokolják és megvitatják azokat. Egy kiválasztott jelenetsort készítsenek el a rendelkezésre álló eszközökkel.

Emelt szintű feladatok

Az emelt szintű feladatok igényelik a legmagasabb szintű szövegértési és IKT-kompetenciát:

- A tanuló a fentiekben felsorolt IKT-eszközök segítségével „újraírja” a feldolgozott irodalmi műből a kedvenc jelenetét és indokolja választását. Mivel a képregénykészítő felületek és más egyéb audiovizuális alkalmazások támogatják az animációt, a diákok ezekkel elkészíthetnek

3-5 jelenetet, amely összefoglalja a feldolgozott irodalmi mű lényegét, amelyet az egyik tanuló a saját hangjával kommentál. A hangot és a képet tablettel rögzítik, és mozgókép formájában küldik el a tanárnak. A mozgóképnek tartalmaznia kell a készítő nevét, a mű címét és szerzőjét. A film hossza nem haladhatja meg a két percet. A tanulók három fős csoportokban készítik el a mozgóképet.

- A tanulók filmajánlót is készíthetnek, amely kedvet csinál a mű elolvasásához. A mozgóképet az egyik tanuló a saját hangjával kommentálja, és a filmnek jogtiszta zenei aláfestést is tartalmaznia kell. A mozgóképet digitális úton küldik el a tanárnak. A mozgóképnek tartalmaznia kell a készítő nevét, a mű címét és szerzőjét, a felhasznált zene adatait. A film hossza nem haladhatja meg a két percet. A tanulók négy fős csoportokban készítik el a mozgóképet.
- A tanulók egy kiválasztott mű karakterét új szituációba, korba, környezetbe, vagy helyszínre helyezik, és újraépítik a történetet. Ezt leírják, elkészítik a párbeszédet, megvitatják és elkészítik a jelenetet, melyet tablettel rögzítenek.

Ez a módszer hasznos lehet a középiskolák tanulói számára a Nemzeti alaptanterv magyar nyelv és irodalom, ember és társadalom, ember és természet, földünk-környezetünk, életvitel és gyakorlat műveltségi területek, valamint a tantárgyközi fejlesztésben is. A NAT számos nevelési célja valósítható meg a program segítségével, de kiemelt szerepet kap az önismeret és

társas kultúra fejlesztése, a lelki egészségre nevelés és a médiatudatosság. A NAT által kiemelt kulcskompetenciák közül az anyanyelvi kommunikáció, technikai, digitális, szociális kompetenciák, valamint a kifejezőkészség sikeresen fejleszthető.

A képzésen résztvevő pedagógusok képesek lesznek az IKT-eszközök kreatív használatára, a digitális történetmesélés és a fejlesztő e-biblioterápia módszereinek alkalmazására. Segítséget kapnak az IKT-eszközök (többek között interaktív tábla, tabletek és különböző szoftverek, applikációk) használatához.

Leírás a Pallas Athéné Egyetem tantárgyi szövegértés fejlesztéséhez kapcsolódó képzéséről

[A tanítás és tanulás sikerességének támogatása \(BaCuLit\)](#). A tanítás és tanulás sikerességének támogatása a tantárgyi szövegek feldolgozásán keresztül. (60 órás akkreditált pedagógus-továbbképzési program, engedélyszám: A/8081/2015, Nyilvántartási szám: 23/218/2015)

[A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei. Tudatos eligazodás a világhálón elérhető szövegekben](#) (30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzési program, engedélyszám: 575/20/2017)

5 Infrastrukturális elemek

Oktató számára

- 1 db tablet (IOS, Android vagy Windows operációs rendszerrel, a tablet rendelkezzen hátoldali kamerával, mikrofonnal legalább 16 GB tárhellyel, lehet kombinált típus is billentyűzettel)
- 1 db interaktív panel (vagy interaktív tábla projektorral)
- 1 db tablet tartó állvány (specifikus a kiválasztott tablet típushoz, asztalra rögzíthető típusok; vagy tablet tartó tok kitámasztási funkcióval)

Tanulók számára

- 2 tanulónként legalább 1db tablet (iOS, Windows, Android)
- 2 tanulónként 1 db tablet tartó állvány
- szoftverek (azonosak a tanár által használttal)

További technikai információk.

Megfelelő sávszélességű internetelérés a mobil eszközök számára.

Könnyen mozgatható bútorzat (székek, padok) a teremben.

6 Támogató szolgáltatások

Tanácsadás, inkubáció: zárt fórum a képzésben résztvevők számára online mentorálással. E támogatási forma a szakmai tapasztalatszere révén elősegítheti az önszerveződő tanulóközösség és mentorhálózat kialakulását, az együtt tanulás élményével.

7 Kapcsolódó dokumentumok, források

A fejlesztő e-biblioterápia közoktatási környezetben történő alkalmazásának eredményeiről az alábbi tanulmányokban tájékozódhatnak:

- Gulyás Enikő: Fejlesztő e-biblioterápia HELIKON Irodalomtudományi szemle 62: (2) pp. 296-311. (2016)
- Gulyás Enikő: A fejlesztő e-biblioterápia lehetőségei az általános iskolában pp. A88-1-A88-12. Kis-gyermek, nagy problémák: 4–9 éves gyermekeket nevelő pedagógusok kézikönyve: cserelapos mappa, Budapest: Raabe, 2005.
- Fejlesztő e-biblioterápia promóciós videó
- Eszterházy Károly Egyetem Médiainformatika Intézet
- Eszterházy Károly Egyetem IKT Kutatócsoportja
https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/okterv-konf-absztraktkot_56bb03ae08145.pdf

- Magyar Biblioterápiás Társaság

A digitális írástudást vizsgáló tanulmány:

- <http://dl-sulinet.educatio.hu/download/letoltheto-dokumentumok/Digitalis-irastudas.pdf>

A digitális történetmeséléshez kapcsolódó anyagok:

- Digitális történetmesélés: oktatás – önismeret – önkifejezés
<http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=1302>
- Digitális történetmesélés a tanulási folyamatokban
<https://www.youtube.com/watch?v=PD0-IwBYS1o>